

**ЦЕНТР ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

СПБ БОО «ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Опыт организации Центра дневного
пребывания для детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития*

Санкт-Петербург

2019

*Брошюра создана сотрудниками Санкт-Петербургской
благотворительной общественной организации «Перспективы»
при содействии Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь».*

**АБСОЛЮТ
ПОМОЩЬ**
благотворительный фонд



*Брошюра адресована специалистам, организациям
и общественным инициативам, поддерживающим детей с тяжелыми
ментальными и физическими нарушениями.*

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	4
Часть 1. Описание Центра дневного пребывания для детей с ТМНР.....	5
Цели деятельности Центра	6
Целевая группа	6
Структура Центра	7
Адаптация среды в Центре.....	11
Часть 2. Работа с семьей.....	15
Взаимодействие с родителями.....	15
Педагогическое сопровождение ребенка.....	18
Физическое сопровождение ребенка.....	37
Часть 3. Тематическое планирование педагогической деятельности	43
Описание структуры дня	43
Технология создания занятий.....	46
Годовое тематическое планирование: темы занятий, выезды, праздники.....	52
Фотогалерея	57
Приложения	66

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Центр дневного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — Центр) был создан СПб БОО «Перспективы» в 2011 году. За годы существования Центра нами опробованы различные методики проведения занятий, структуры групп, расписания, что позволяет сделать вывод о том, что на данном этапе Центром накоплен достаточный опыт, которым следует поделиться.

Данная брошюра содержит опыт организации дневной занятости для детей в возрасте от 4 до 8 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Работа Центра направлена не только на развитие детей с тяжелой инвалидностью и интеграцию их в общество, но и на поддержку и нормализацию жизни семьи в целом.

ЧАСТЬ 1. ОПИСАНИЕ ЦЕНТРА ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

Самым главным «клиентом» Центра безусловно являются дети. Но, предоставляя дневную занятость ребенку, мы ставили перед собой в качестве цели не только облегчение для ребенка последующей интеграции в школе, развитие его социальных навыков, но и оказание поддержки семье.

Когда рождается ребенок с нарушениями, родители подчас тратят свои ресурсы на лечение и медицинскую реабилитацию, а социальное, когнитивное и эмоциональное развитие ребенка уходит на второй план. Все время до школы ребенок находится непрерывно с мамой или другими членами семьи дома. Часто родителям кажется, что за таким «самым сложным» маленьким ребенком никто не сможет правильно ухаживать, кормить, переодевать, перемещать. К сожалению, даже сейчас, при меняющейся системе образования, не так много групп в детских садах, где на должном уровне могут обеспечивать среду и уход для детей с ТМНР. К тому же очень высока степень недоверия к любым учреждениям, где нужно оставить ребенка посторонним людям без своего присутствия.

К 7 годам чаще всего родители понимают и принимают особенности своих детей, ощущают собственную физическую усталость и эмоциональную истощенность, а также испытывают потребность возвращения к «нормальной» жизни. Мама хочет снова начать работать, появляется желание восстановить социальные связи (ходить в гости, поехать в отпуск и т. д.). Наша цель — поддержать семью и дать ей возможность вернуться к «нормальной» жизни, а ребенку дать возможность ходить, как и все дети, в школу, общаться

с другими людьми, получать новые ощущения, развиваться, радоваться жизни вне стен дома.

Позитивным моментом выступает то, что система образования меняется, и на данный момент в Санкт-Петербурге есть школы, куда могут пойти учиться в том числе выпускники нашего Центра. Все больше родителей хотят вести детей в школу и занимают активную позицию в этом отношении. Появляются группы для детей с ТМНР в детских садах, которые учитывают особенности их развития и потребности.

Цели деятельности Центра

1. Поддержка семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Максимально возможная нормализация жизни такой семьи, предоставление родителям времени, не занятого уходом за ребенком.

2. Создание адекватных возможностям детей условий для общения, получения разнообразных впечатлений и опыта, самореализации, развития в Центре.

3. Подготовка детей к школе: как в контексте адаптации ребенка к школьному процессу, жизни в классе, режимным моментам, так и поддержка родителей в их намерении отдать ребенка в школу, сопровождение в процессе оформления документов, необходимых для поступления в школу, информационная поддержка.

Целевая группа

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 4 до 8 лет:

- дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями (например, умственная отсталость + слепота);

- дети, имеющие одно ведущее нарушение и сопутствующее нарушение, выраженное наиболее слабо (например, умственная отсталость и незначительное повреждение опорно-двигательного аппарата);

- дети, у которых имеются 3 и более первичных нарушения, выраженные в разной степени (например, ДЦП, умственная отсталость и поведенческие нарушения).

Структура Центра

При определении структуры Центра мы опирались на цели нашей работы, а также глубокое убеждение в том, что каждый ребенок должен получать образование, соответствующее его возможностям. Для этого еще в дошкольный период необходимо создать предпосылки для успешного обучения в школьном учреждении.

В Центре работают 2 группы: «Адаптация» и «Выпускники», в которых дети получают знания о себе, других людях и окружающем мире, формируют умения и навыки, необходимые для дальнейшей жизни в обществе.

• В группу «Адаптация» приходят дети в возрасте от 4 до 6 лет, проводят в ней год или два для адаптации к новой среде и затем переходят в группу «Выпускники».

• В группе «Выпускники» занимаются дети 6–8 лет, которые через год поступают в школы. Чаще всего это дети, перешедшие из группы «Адаптация». Этот перевод, по нашему опыту, оказывается очень важным и для детей, и для родителей, так как многие семьи с большой тревогой воспринимают перемены своего жизненного уклада. После тяжелых лет, проведенных в тревоге за жизнь и здоровье малыша, встретив людей, которым можно доверить ребенка на целый день, родители стремятся удержать это безопасное состояние как можно дольше. Но даже само название группы «Выпускники» уже работает на профилактику сопротивления родителей при разговорах о выборе образовательного маршрута. Также в группу «Выпускники» могут быть зачислены дети, которые впервые обратились в Центр, при условии, что по возрасту и своему психоэмоциональному развитию они смогут через год пойти в школу.

Продолжительность посещения Центра составляет от 1 года до 3 лет. На этот срок влияет несколько факторов: возраст ребенка на момент обращения семьи в Центр, психологическая готовность к школе как ребенка, так и его родителей, а также общая ситуация в семье.

Ребенок посещает Центр минимум два, максимум — четыре дня, поскольку меньшее количество дней оказывается неэффективным

для развития ребенка. Слишком большой перерыв между посещениями Центра негативно влияет на процесс адаптации подопечного и формирование навыков.

Площадь игровых комнат в Центре рассчитана на одномоментное пребывание в нем до 12 детей (по шесть в каждой группе).

Центр принимает детей 5 дней в неделю с 10:00 до 17:00, в пятницу дети находятся в Центре с 10:00 до 16:00. Каждую пятницу с 16:00 до 17:00 у сотрудников общее собрание.

В Центре есть осенние, весенние и летние каникулы, когда дети не посещают Центр. В ноябре и в марте каникулы длятся неделю. Для удобства родителей каникулы Центра, как правило, совпадают со школьными. Летом Центр открыт для детей до конца июня, в июле и августе дети отдыхают.

Во время осенних каникул и в последнюю неделю лета у сотрудников Центра методические недели. В этот период мы составляем и обновляем индивидуальный план сопровождения, проводим семинары для сотрудников, обмениваемся опытом, убираем Центр. На весенних и летних каникулах Центр закрывается, и сотрудники уходят в отпуск.

Режим дня в Центре построен следующим образом¹:

9:00–10:00 — Методическое время сотрудников

10:00–10:15 — Приезд детей в Центр

10:15–11:00 — Завтрак

11:00–11:30 — Групповое занятие «Утренний круг»

11:30–12:00 — Гигиенические процедуры, отдых

12:00–13:30 — Индивидуальные занятия АФК, со специальным педагогом, групповое занятие «Окружающий мир», дополнительный режим питья, гигиенические процедуры

14:15–15:30 — Обед детей

15:00–15:45 — Индивидуальные занятия со специальным педагогом, с инструктором АФК в группах (укладки, отдых)

15:30–16:00 — Групповое занятие «Вечерний круг»

16:00–17:00 — Отдых, игры, отъезд домой, индивидуальные занятия АФК

¹ Более подробно о структуре дня см. в соответствующей главе.

Индивидуальные занятия со специалистами составляются по отдельному расписанию, которое может меняться в течение учебного года в зависимости от потребности детей, посещения и возможностей специалистов.

Набор детей в Центр проводится при наличии свободных мест, на основании листа ожидания, который формируется в течение учебного года. Общее количество детей в Центре зависит от индивидуального графика посещения каждого ребенка.

Руководит деятельностью Центра координатор. В течение дня с 10–12 детьми в Центре работают: 2 воспитателя, 1 специальный педагог (дефектолог), 1 инструктор АФК, 2 помощника воспитателя. Поддержку специалистам во время завтраков и обедов обеспечивает помощник по кормлению, чистоту Центра поддерживает уборщица. Дополнительно ежегодно в Центр приезжают 2 иностранных волонтера, их обучают навыкам сопровождения детей и вводят в деятельность Центра.

Координатор руководит всей деятельностью Центра и обеспечивает его тактическое и оперативное функционирование. Главным образом координатор отвечает за выполнение задач по 5 направлениям, неотъемлемо связанным с существованием Центра:

дети (осуществление приема, составление графика посещения и расписания занятий, распределение детей по группам, сопровождение на занятиях);

родители (заполнение всех документов, необходимых для приема ребенка в Центр, организация родительских собраний, консультирование);



сотрудники (подбор и прием на работу, ввод, мониторинг работы, обеспечение оборудованием, пособиями и приспособлениями для повышения эффективности работы);

внешние связи (передача опыта, организация праздников, сотрудничество со службами и отделами организации);

административно-хозяйственное обеспечение (своевременный ремонт помещений, оборудования, хозяйственная часть, взаимодействие с различными инстанциями и т. п.).

Воспитатели выполняют роль руководителей групп. Они отвечают за всю воспитательную, познавательную и развивающую деятельность в группе, а также за координацию всех режимных моментов.

Специальный педагог (дефектолог) работает в паре с воспитателями, проводит тематические групповые занятия, а также индивидуальные занятия по целям, поставленным в индивидуальном плане сопровождения (далее — ИПС).

Инструктор по адаптивной физической культуре (АФК) отвечает за позиционирование ребенка в течение дня, за развитие и закрепление функциональных двигательных навыков, расширяющих ежедневную бытовую и социальную активность ребенка, консультирует педагогов и родителей, проводит индивидуальные занятия по целям, поставленным в ИПС, а также работу с техническими средствами (далее — ТСП).

Помощники отвечают за качественное сопровождение детей в течение всего дня, а также помогают воспитателю во всех процессах, происходящих в группе (игры, отдых, порядок, безопасность), сопровождают детей на занятиях и выездах.

Волонтеры не являются сотрудниками Центра, но очень помогают нам в сопровождении детей и вносят разнообразие в их жизнь в Центре. Нам кажется, что для опыта ребенка очень важно общение с разными взрослыми, а не только профессиональными педагогами и сопровождающими. Безусловно, мы вкладываем значительные ресурсы в обучение волонтеров знаниям о каждом конкретном ребенке, которого он будет сопровождать, а также об общих принципах работы и сопровождении детей нашей целевой группы.

Адаптация среды в Центре

Помещение нашего Центра расположено на первом этаже многоэтажного дома. Оно было предоставлено городом в рамках договора безвозмездного пользования нежилым помещением. На средства благотворителей был сделан капитальный ремонт помещения, специалисты Центра участвовали в зонировании, учитывая потребности детей.

Нами обеспечена доступность входа в Центр для посетителей, в том числе оборудование поручнями и пандусом. Поверхность ступеней, ведущих к входной двери, обита специальным антискользящим покрытием, что гарантирует безопасность детей.

Внутреннее пространство Центра важно было сделать не только максимально безопасным и комфортным, но и располагающим детей к развитию повседневных навыков. Оно помогает проявить ребенку свою самостоятельность, подстраиваясь под его возможности. В помещениях для детей находятся только необходимые в данный момент вещи, оборудование и ТСР. Это является важным условием безопасности и позволяет ребятам лучше концентрироваться.

Переходы между помещениями доступны для колясок: они лишены порожков и достаточно широкие. Межкомнатные двери используются без доводчиков в целях безопасности детей при сопровождении. Ширина коридора позволяет разъехаться двум коляскам и имеет небольшой запас. На полу в коридоре лежит противоскользящий ковер.

Помещения для занятий с детьми оборудованы теплым полом, в санитарных помещениях для детей есть дополнительные обогреватели.

В помещении Центра организованы следующие пространства:

Игровая комната «Адаптация» и игровая комната «Выпускники»

В игровой дети проводят большую часть времени в течение дня. Пространство в группах организовано таким образом, чтобы в свободное от занятий время дети с разным уровнем двигательной активности могли одновременно беспрепятственно играть

и передвигаться по полу, покрытому для безопасности и комфорта матами «татами» и имеющему функцию подключения теплого пола. На фланелеграфах, расположенных в каждой группе, размещены расписание дня, календарь и фотографии присутствующих в этот день детей.

В игровой комнате «Выпускники» находится «мягкая комната» — это отдельное небольшое пространство, стены которого обиты мягким материалом. При необходимости ее можно полностью затемнить. Комната предназначена для отдыха тех ребят, которым нужна разгрузка и уединение в течение дня. Игровая комната «Выпускники» оборудована качелями, которыми пользуются активные дети.

Помещение для групповых и индивидуальных занятий

В данном помещении занятия с детьми проводит специальный педагог (дефектолог). В пространстве помещения наблюдается минимализм — всё, что необходимо для конкретного индивидуального или группового занятия, специалист подготавливает заранее и хранит в большом встроенном вместительном шкафу.

Зал АФК

В зале инструктор по адаптивной физкультуре проводит индивидуальные занятия, а также производят адаптацию ТСР под нужды детей. В зале находится необходимый для проведения занятий инвентарь (бобат-стол, иппотренажер, различные модули, гимнастические мячи и пр.), а также большой шкаф с инструментами, необходимыми для ремонта ТСР. Пол покрыт мягкими матами. На потолке зала предусмотрены специальные крепления, за которые можно повесить качели или гамак.

Помещение группы «Адаптация» и зал АФК имеют мобильную перегородку со звукоизоляцией, что позволяет объединять эти два помещения в одно большое для проведения праздничных или других мероприятий.

Столовая

В столовой каждый ребенок всегда имеет свое постоянное место согласно плану рассадки. Так как у всех детей, посещающих Центр, присутствуют свои особенности при кормлении, сотрудники заранее организуют место для каждого. Мы приучаем детей принимать пищу сидя отдельно от сопровождающего (не на руках у взрослого), у детей есть возможность поблагодарить помощника по кухне за обед, воспользовавшись коммуникационной кнопкой «спасибо».

В столовой предусмотрены две раковины, где дети моют руки до и после еды, а также крючок с полотенцем для каждого ребенка.

Комната для сотрудников

Для сотрудников оборудовано отдельное помещение для решения методических и организационных задач, проведения совещаний, встреч с родителями.

Санитарная комната «Выпускники», санитарная комната «Адаптация», санитарная комната для персонала

Во избежание очередей и необходимости ребенку ожидать каждой группе отведена своя санитарная комната. Детские туалеты оборудованы кушетками для переодевания, именованными полочками для хранения гигиенических принадлежностей и душевыми кабинками. В туалете группы «Выпускники» установлен взрослый и детский унитазы с убирающимися поручнями для опоры, а в туалете «Адаптация» размещен детский унитаз и несколько горшков, подобранных индивидуально под каждого из детей.

Для взрослых оборудована своя отдельная санитарная комната.

Холл-гардеробная

Это пространство, где родители раздевают и одевают детей после прихода в Центр и перед отъездом. Здесь расположены диван, скамейки и мягкий модуль, где удобно переодевать детей, самостоятельно не удерживающих корпус, шкафы, в том числе для детских вещей, коляски тех детей, которые приходят в этот день в Центр.

Каждому ребенку предназначена своя полочка для личных вещей в общем шкафу, а также своя вешалка для верхней одежды и корзинка для обуви.

В холле также расположена информационная доска для сотрудников, где воспитатели распределяют сопровождающих для детей на этот день, специалисты отмечают индивидуальные занятия, а также другую информацию.

К сожалению, в условиях существующего помещения невозможно было организовать отдельное место для хранения колясок и других ТСР (вертикализаторов, ходунков), поэтому в течение дня силами сотрудников обеспечивается организация безопасного и комфортного пространства. При наличии такой возможности важно, чтобы подобное помещение или отдельное пространство было.

ЧАСТЬ 2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Взаимодействие с родителями

Родители — это главные люди в жизни ребенка. Именно они принимают решения, как будет развиваться их ребенок и кто будет о нем заботиться. А учитывая, что, как правило, ребенка с множественными нарушениями уже с рождения окружает большое количество специалистов разных профилей и с разными требованиями, нашему коллективу важна тесная связь и командная работа с родителями. Только в этом мы видим залог успешного развития ребенка.

Сотрудничество с родителями начинается уже на этапе первичного приема и знакомства с семьей. За неделю до начала посещения ребенком Центра родители отвечают по электронной почте на запрос координатора, заполняя «Анкету первичного ввода» и «Социальный паспорт семьи» (Приложения 1 и 2). Анкета имеет особое значение, поскольку ответы на различные вопросы содержат не только всю необходимую информацию о подопечном, но и показывают, как родитель воспринимает своего ребенка.

Для того чтобы адаптация в Центре проходила максимально легко и комфортно для всех членов семьи, крайне важно качественно ввести ребенка в ежедневную рутину. Первое время он находится в Центре вместе с сопровождающим (мамой / папой / бабушкой / опекуном) и постепенно знакомится как с сотрудниками Центра, так и с расписанием и режимом дня. В свою очередь, сотрудники узнают всю необходимую информацию от родителей. Именно от того, как пройдет адаптация ребенка (привыкание к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам), зависит его дальнейшее развитие и благополучное существование вне дома, без родителей.

Таблица 1

День	Участники	Цель дня
Первый день с 10:00 до 13:30	Родитель + воспитатель	Воспитатель узнает о ребенке максимум информации, решает, необходимы ли консультации специалистов. Сообщает об этом специалистам
Второй день с 10:00 до 13:30	Родитель + воспитатель / АФК / специалист по кормлению / педагог	Сотрудник пробует сопровождать, родитель смотрит, как это делают сотрудники
Третий день с 10:00 до 13:30	Воспитатель + ребенок без мамы + мама в коридоре	Понять, как ведет себя ребенок без мамы
Третий день	Воспитатель + координатор + мама	Подписание договора, соглашения о взаимодействии (Приложение 3), согласия на обработку персональных данных, решение о том, как ребенок проводит в Центре следующую неделю: сколько часов, с мамой или без и пр.

В Центре существует общая схема ввода детей (представлена в табл. 1), но в зависимости от особенностей ребенка она может меняться.

Для нас крайне важно, чтобы все сотрудники и волонтеры, которые будут работать с ребенком, владели одной и той же информацией об особенностях сопровождения. Именно поэтому после знакомства с ребенком воспитатель организует встречу, на которой всем рассказывает о мерах предосторожности, особенностях режима дня, поведения и ожиданиях родителей. Кроме того, на встрече решается, кто будет сопровождать ребенка в период адаптации. План фиксируется в графике (табл. 2).

Таблица 2

Наличие у ребенка особых трудностей, о которых мы узнаем в первые три дня	Особенности эмоциональной сферы	Особенности сопровождения	Сопровождающий
Сопровождение без особенностей / с минимальными изменениями, которые передаются устно или демонстрируются однократно в течение первых дней	Эмоционально стабильный ребенок	Схемы передвижения и кормления, принятые в Центре	Сопровождать может каждый день новый сотрудник
	Эмоционально нестабильный ребенок		Первую неделю сопровождает 1 сотрудник: помощник или волонтер
Ребенку требуется особое двигательное сопровождение или сопровождение специалиста по кормлению	Эмоционально стабильный ребенок	Индивидуальные схемы кормления и передвижения, зафиксированные в ИПС	Специалист на встрече сотрудников сообщает, сколько времени ему необходимо для разработки индивидуальных схем сопровождения. Далее каждый день специалист с новым ребенком работает с новым сотрудником для передачи этих схем
	Эмоционально нестабильный ребенок		

В дальнейшем все так же важно активное участие родителей в жизни Центра: регулярные встречи с воспитателем с целью определения ближайших зон развития, согласования предстоящей работы с ребенком и решения текущих проблем.

Особое значение в нашем сотрудничестве с родителями играют совместные праздники. Мы вместе празднуем Новый год и выпуск

детей из Центра перед уходом в школы. Всегда стараемся вовлечь родителей в процесс подготовки, так как это зачастую первый шаг к созданию доверительных отношений родители — сотрудники и родители — родители. Как правило, семьи отвечают за подготовку костюмов, совместное выступление с ребенком на празднике, развлекательную программу для взрослых и т. п.

В течение учебного года также проходят родительские собрания.

Педагогическое сопровождение ребенка

При ежедневной работе с детьми, которым мы помогаем практически во всех процессах жизнедеятельности, от мытья рук до чтения книг, легко сбиться на почти механические действия по уходу и присмотру за подопечными, поэтому важно не забывать, что мы люди, формирующие личность каждого нашего воспитанника.

Чтобы помнить о важности каждого нашего шага и влиянии на чужие жизни, мы систематизировали некоторые принципы, которые позволяют нам оставаться в партнерских отношениях с ребенком, уважать его границы и при этом помогать нашим подопечным осваивать новые ступени развития.

Принципы работы с ребенком

Принцип уважения личности

Мы верим, что каждый человек является, прежде всего, личностью, которую невозможно заменить никем другим. Чем тяжелее нарушение человека, тем сложнее ему соблюдать привычные для нас нормы и правила. Некоторые подопечные с тяжелыми множественными нарушениями развития никогда не смогут достичь уровня развития своих сверстников, но от этого они не становятся менее ценными для общества, чем другие граждане.

Принцип индивидуального подхода

При общении с ребенком важно учитывать его психические и физические особенности, интересы, потребности. Диагноз сам по себе не определяет личностные характеристики человека. У каждого человека всегда есть не только слабые, но и сильные стороны,

на которые необходимо опираться во время взаимодействия с ним. Для решения некоторых простых задач нашим ребятам просто требуется значительно больше времени, чем их сверстникам.

Во многих случаях таким детям не подходят стандартные форматы жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим миром. Если человек справляется с ежедневными проблемами общепринятыми способами, разумеется, мы не будем создавать для него особые условия, но при возникновении сложностей наша обязанность — помочь ему максимально реализовать свой потенциал, используя все возможности.

Принцип комплексного подхода

Для обеспечения всестороннего развития подопечного необходимо сотрудничество всех специалистов, работающих с ребенком. Согласованность действий сотрудников между собой позволит наиболее эффективно помочь подопечному раскрыть его возможности. Реализацией этого принципа на практике в Центре дневного пребывания является составление всеми сотрудниками, работающими с подопечным, Индивидуального плана сопровождения (ИПС), в работу над которым вовлекаются и родители ребенка.

Принцип развития самостоятельности и опоры на активность подопечного

Самостоятельность подопечного заключается в возможности проявлять инициативу в осуществлении ежедневной деятельности и пользоваться для этого наименьшей помощью сопровождающего. Главным условием проявления активности ребенка выступает атмосфера доверия и безопасности, которая создается на основе эмоционального контакта в паре подопечный — сопровождающий.

Важно не подменять активность подопечного своей активностью, действовать вместе с подопечным, а не вместо него. Необходимо поддерживать активность подопечного в любых действиях, даже самых незначительных на первый взгляд (самостоятельно открыть кран, снять шапку, удержать в руках предмет и т. д.).

Принцип развития коммуникативных возможностей подопечного

Для наших подопечных коммуникация является жизненно важной потребностью, аналогично, например, еде. Ребенок может общаться

с нами различными способами: вокализацией, мимикой, движением тела, жестами — задача сопровождающего заметить сигналы подопечного и своевременно ответить на них. Умение взаимодействовать с другими людьми является базой для обучения, социализации и пр. Поэтому развитие коммуникации должно происходить при любом контакте с подопечным, как в бытовых, так и в учебных ситуациях. Общение с человеком, у которого есть тяжелые множественные нарушения развития, предполагает интенсивную эмоциональную включенность сопровождающего. Независимо от уровня развития, человек уже включен в систему отношений, и его коммуникативные навыки напрямую зависят от качества этих отношений.

Большинство наших подопечных не могут самостоятельно инициировать контакт, сообщить о том, что они хотят с кем-либо взаимодействовать. Чаще всего человек с ТМНР вынужден ждать, пока другой обратится к нему с вопросом или предложением, что ставит подопечного в еще более зависимое от сопровождающего положение. Серьезной проблемой в общении с людьми с ТМНР, и особенно с детьми, является право человека на отказ от какого-либо действия. В работе мы внимательно наблюдаем за сигналами подопечных и стремимся к максимально точной их интерпретации. Сигналом может служить что угодно, это может быть слово или звук, жест или только движение глаз. Каждый новый подопечный — это каждый раз новый язык общения.

Контакт ребенка с ребенком не менее важен, чем контакт ребенка со взрослым. Даже если этот контакт выливается в конфликт — это прекрасно! В этот момент наши дети учатся взаимодействовать друг с другом, ошибаться, принимать самостоятельные решения, иногда верные, иногда — нет.

Принцип постоянства

Выполняя бытовые, игровые, коммуникативные действия и двигательные переходы по общепринятой в Центре или индивидуально определенной для подопечного схеме (таковой, например, является схема перемещения подопечного с коляски на пол), сопровождающий обеспечивает предсказуемость ситуации, которую подопечный может легко контролировать и, соответственно, включаться в происходящее или отказываться от участия в деятельности.

Принцип нормализации

Современная система *развивающей* помощи людям с тяжелыми множественными нарушениями базируется на принципе нормализации, сформулированном и описанном Бенгтом Нирье в конце 1960-х гг. Суть его заключается в необходимости создания для человека с нарушениями развития условий, максимально приближенных к общепринятому стилю жизни.

Для этого человеку нужно:

- жить в соответствии с нормальным суточным, недельным, годовым ритмом;
- ощущать естественную смену фаз жизни (детство, юность, зрелость, старость);
- реализовать свой выбор, желания и предпочтения;
- жить в двуполом мире;
- иметь обычный для данного региона жизненный уровень;
- жить среди обычных людей в зданиях, аналогичных тем, в которых проживают другие группы граждан.

«Нормализовать» жизнь человека с инвалидностью — значит дать ему возможность быть собой, быть вместе с другими людьми, участвовать в жизни общества в меру своих возможностей, используя свои сильные стороны и быть активным настолько, насколько это возможно.

Принцип конфиденциальности

Достаточно часто в беседах с сотрудниками Центра родители делятся своими переживаниями, эмоциями и просто очень личными историями, не подразумевая, что они могут быть переданы другим специалистам, пусть и заинтересованным в развитии их ребенка. Возникающая атмосфера доверия и открытости между участниками беседы уникальна и является их личным особым достижением, поэтому в конце любого разговора сотрудник обязательно уточняет у родителя, какой информацией он может поделиться с коллегами для дальнейшей работы с подопечным, а какую необходимо оставить в стенах кабинета.

Сопровождение как процесс

В нашем Центре в течение дня за каждым подопечным закрепляется свой сопровождающий, который в этот день отвечает за его

комфорт, стабильность и самочувствие (кормит, переодевает, сопровождает на занятиях). Один взрослый, в зависимости от ресурса и квалификации, может сопровождать одного или двоих детей.

Сопровождение ребенка начинается, как и в любых других взаимодействиях с людьми, со знакомства. Знакомство — очень важная часть сопровождения, на этом этапе начинают выстраиваться взаимоотношения между ребенком и сопровождающим, обозначаются границы как одного, так и другого. От этого во многом зависит, насколько конструктивно и доверительно сложатся дальнейшие отношения.

Следующее, что может помочь при знакомстве и дальнейшем сопровождении подопечного, это его ИПС и информация, полученная от родителей или от сотрудника, который с этим ребенком уже работал. Чем больше информации о человеке, с которым предстоит работать, тем проще понять его просьбы, потребности и настроение.

Очень важно следить за корректностью движений, которые предлагаются ребенку. При перемещении подопечного все движения должны быть естественными (то есть такими, которые были бы комфортны при выполнении их медленно). Если ребенок научится правильно двигаться, то он сможет помогать сопровождающему при перемещении, что ведет к позитивному результату (см. «Физическое сопровождение ребенка»).

Еда — неотъемлемая часть процесса развития и жизнедеятельности. Поскольку часто наши дети имеют разные особенности, то для каждого ребенка отдельно подбирается ложка, кружка, бутылочка и остальные атрибуты, необходимые для этого важного действия (см. «Самообслуживание»).

Перед началом любого действия, будь то переодевание или прием пищи, взрослый должен подготовить свое рабочее место так, чтобы ему было удобно и чтобы не приходилось посреди процесса прерываться на поиск необходимых предметов.

Расставание — еще один важный аспект взаимодействия. Это ритуал, многократно повторяющийся в течение жизни в различных масштабах: от нежелания заканчивать любимую игру перед обедом или уходить из Центра после хорошо проведенного дня до прощания

с любимой собакой в случае ее смерти. Именно поэтому в нашем Центре особое внимание уделяется завершению каждого действия, моделям общепринятого поведения: в начале каждого занятия мы здороваемся, в конце — прощаемся, после обеда обязательно благодарим за еду, после игры — убираем игрушки в шкаф и т. д.

Сопровождающий

Каждый сам выбирает свой стиль общения с ребенком и сам ищет подход к нему, но существуют общие положения, которые помогут любому сопровождающему легче и быстрее найти контакт с подопечным. Для этого *необходимо*:

1. Учитывать индивидуальные возрастные, физические (состояние зрения, слуха, двигательного аппарата и т. д.), психические (внимание, память, чувствительность, скорость восприятия и реакции, понимание речи и т. д.) особенности подопечного.

2. Обращаться к подопечному по имени. Во время разговора, по возможности, физически находиться на одном уровне с подопечным. Если человек сидит в коляске, присесть на его уровень, для того чтобы установить контакт «глаза в глаза». Если ребенок лежит, лечь рядом с ним. Вести диалог с подопечным так, чтобы он ощущал присутствие собеседника.

3. Предупреждать подопечного о своих действиях. Каждый человек чувствует себя комфортно, когда ощущает, что контролирует ситуацию, и наши дети не исключение. Поэтому при любом перемещении, при любой активности и особенно при новом действии нужно сообщать ребенку, что именно мы собираемся с ним делать. При этом необходимо использовать в речи понятные подопечному слова: «Сейчас мы пойдем на завтрак», «Сейчас будем садиться в коляску». А также давать паузу для ответа (вербального или невербального).

4. По возможности предоставить подопечному выбор игр, деятельности, еды, одежды и т. д. и заботиться о том, чтобы этот выбор мог быть реализован. Например: «Ты будешь компот или чай?», «Какой фартук ты хочешь?», «На каком музыкальном инструменте ты хочешь играть?»

5. Насколько возможно, соблюдать одну и ту же последовательность действий в стандартных ситуациях взаимодействия (при

перемещении, на занятиях, за завтраком и обедом, в туалете). В процессе коммуникации каждый раз использовать одни и те же знаки (слова, жесты, пиктограммы), создавая тем самым предсказуемость событий, ощущение стабильности и контроля над ситуацией.

6. Стимулировать самостоятельность и направлять действия подопечного во всех повседневных процессах: передвижение, самообслуживание, игры, занятия — в максимально возможной степени для уровня его развития. Не подменять его активность своей активностью, не действовать за него. Поддерживать инициативу подопечного. В случаях, когда инициатива подопечного носит асоциальный характер, необходимо озвучить общепринятые правила, предоставить ребенку возможность реализовать его активность в позитивном ключе.

7. Договариваться и согласовывать действия в отношении подопечного и требования, предъявляемые ему. Все участники взаимодействия с ребенком (родители и все сотрудники, работающие с подопечным) выполняют зафиксированные в ИПС шаги. В случае невозможности выполнения тех или иных рекомендаций (изменение состояния подопечного, нехватка времени, недостаток навыков сотрудника и пр.) следует сообщить об этом координатору или специалисту соответствующего профиля.

Существует и ряд ограничений, соблюдение которых не только позволит оставаться с ребенком в партнерских отношениях, но и даст толчок для лучшего познания и развития подопечного. Для этого **недопустимо**:

1. Применять по отношению к подопечному физическое воздействие в целях наказания.

2. Унижать человеческое достоинство подопечного: грубить, употреблять в разговоре ненормативную лексику, использовать диагноз подопечного в качестве ругательства / прозвища / клички, негативно или снисходительно отзываться об интеллектуальных, психических особенностях подопечного, например: «Ой, что вы от него требуете? Он же умственно отсталый!»

3. Ставить ультиматумы, угрожать подопечному. Необходимо искать возможность договориться с подопечным, предлагать компромисс.

4. Насильственно кормить подопечного, когда он показывает, что не хочет есть (закрывает рот, отворачивается, словами говорит о своем нежелании). Если после 3–5 предложений подопечный не соглашается съесть предложенные блюда, то он ест во время следующего приема пищи.

Когда подопечный отказывается от еды несколько раз подряд в течение дня, сопровождающий сообщает об этом координатору или специалисту соответствующего профиля.

5. Кормить подопечного, когда он плачет, кричит, смеется, так как это может привести к попаданию пищи в легкие. Запрещается кормить сонного или полусонного подопечного, в таком состоянии у человека также снижается контроль за процессами дыхания и глотания. Подопечный должен полностью проснуться, а затем есть.

6. Для подопечных, у которых есть трудности в коммуникации: не отвечать на коммуникативные инициативы подопечного с целью наказать.

Кроме соблюдения правил работы с подопечным и ограничений, сопровождающий должен обеспечить комфорт себе. Как физический, так и эмоциональный. Чем больше знает сопровождающий, чем лучше он регулирует себя, тем качественней будет его работа. Семинары, супервизии, обмен опытом с другими специалистами дают представление о том, как можно расширить спектр своих возможностей и перейти на следующий уровень понимания подопечного. Когда сопровождающий устал, важно отдыхать: иногда нужно просто пять минут посидеть, чтобы вновь начать работать качественно.

Мы, сопровождающие, должны понимать, что дети с ТМНР имеют свои чувства и желания. Они радуются, расстраиваются, чего-то хотят, им кто-то нравится, а кто-то нет. И мы должны уважать эти чувства, эти желания и этот выбор.

Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)

«Индивидуальный план сопровождения» (Приложение 5) составляется на каждого ребенка, посещающего Центр. Это документ, содержащий основную информацию о ребенке в четырех областях: самообслуживание, социальное развитие, мобильность и мелкая моторика, особенности сопровождения.

В составлении ИПС принимают участие все сотрудники группы, в которой занимается ребенок, а в дальнейшем ИПС становится незаменимым пособием как в ежедневной работе с подопечным в Центре, так и при переходе ребенка в школу.

Процесс составления ИПС включает в себя 4 основных этапа: начальную диагностику, составление индивидуального плана сопровождения, согласование целей с родителями, индивидуальную развивающую работу + диагностику в динамике.

В Центре существуют разные схемы составления и согласования ИПС:

• **Для новых детей, пришедших в сентябре:** 2–3 месяца диагностики → составление ИПС (до конца ноября) → согласование с родителями (до конца декабря) → диагностика в динамике + развивающая работа над целями (до конца мая) → составление отчета о развитии + постановка целей на следующий учебный год (до конца июня).

• **Для детей, которые остались в Центре на следующий год:** согласование с родителями целей, которые были поставлены в июне (согласуются до конца сентября) → диагностика в динамике + развивающая работа над целями (октябрь — январь) → составление отчета о развитии (до конца января) → составление новых целей развивающей работы либо продолжение работы над старыми целями (февраль — май) → составление отчета о развитии + постановка целей на следующий учебный год (до конца июня).

Начальная диагностика

К основным трудностям диагностики детей с тяжелыми множественными нарушениями относятся следующие:

- абсолютное большинство детей не демонстрируют свои умения незнакомым взрослым в незнакомой и даже в малознакомой обстановке;

- соматическое состояние детей значительно влияет на их способность концентрировать внимание во время диагностического процесса, небольшое недомогание или плохой сон значительно влияют на результаты. Кроме того, в межсезонье многие дети чувствуют себя значительно хуже, чем в летний или зимний периоды;

- как правило, внимание детей произвольно и неустойчиво, умение концентрироваться развито слабо, переключаемость или

слишком низкая, или слишком высокая, что осложняет использование тестовых методик диагностики.

Диагностика детей в Центре сливается с процессом занятий и осуществляется в течение первого полугодия (сентябрь — декабрь). Главными задачами первых двух-трех месяцев пребывания подопечных в Центре являются их адаптация в новых условиях и создание стабильных отношений с сотрудниками группы.

Основным методом диагностики является метод включенного наблюдения: сотрудники сопровождают ребенка в течение дня, предоставляя возможность максимальной самостоятельности во всех бытовых, коммуникативных и учебных ситуациях. Параметры наблюдения представляют собой список вопросов (Приложение 4), ответы на которые сотрудники фиксируют в свободной форме и готовят к обсуждению, которое назначается воспитателем, когда ребенок успешно справился с периодом адаптации. Его особенности также описываются в программе, так как эта информация поможет сотрудникам школы или других учреждений помогать ребенку справляться с трудностями в это сложное время. Критериями завершения периода адаптации являются следующие показатели: подопечный спокойно расстается с мамой, не плачет в течение дня, если все-таки ребенок заплакал, то сотрудники быстро могут помочь ему успокоиться, ребенок как минимум один раз соглашается принимать пищу.

Сотрудники Центра могут использовать любые методы диагностики, которые помогают им лучше понять ребенка. Обязательная диагностика зрительного и слухового восприятия осуществляется специальным педагогом. При запросе от родителей сотрудники проводят дополнительную оценку интересующей семью области развития.

Составление индивидуального плана сопровождения

За организацию процесса составления ИПС отвечает воспитатель. Именно он, как руководитель группы, назначает встречу сотрудников (это могут быть осенние каникулы либо утреннее методическое время). В начале обсуждения выбирается один сотрудник, ответственный за карту, который по ходу разговора будет

записывать все комментарии коллег (либо в пустом шаблоне, либо в карте предыдущих лет), а в дальнейшем ее отредактирует и готовую передаст воспитателю.

В ИПС мы обязательно вставляем фотографию ребенка, фиксируем дату создания документа и даты последующих обновлений, четко и ясно формулируем описание и цели для ребенка.

Важным моментом в процессе составления ИПС является постановка целей. В Центре существует 2 варианта: **краткая и расширенная версия**. Ее выбор зависит от особенностей ребенка и от уровня сложности поставленной цели. Итак:

- **краткая версия** заключается в постановке 2–3 целей, к которым прописываются мероприятия, назначаются ответственные за их выполнение;

- **расширенная версия** заключается в постановке 2–3 главных целей, к которым ставятся подцели в повседневных ситуациях, а уже только к ним прописываются мероприятия и комментарии, содержащие информацию о подробностях реализации целей.

Необходимо помнить о том, что качественная цель должна быть краткой, точной, проверяемой и достижимой.

Согласование с родителями

Согласование ИПС и целей предстоящей работы является обязательной частью развивающей работы с ребенком. За этот процесс также отвечает воспитатель. За несколько дней до встречи с родителями необходимо передать им готовую программу ИПС, чтобы они заранее ознакомились с содержанием и подготовились к беседе. Результаты согласования воспитатель фиксирует в «Протоколе встреч с родителями» (Приложение 4).

Диагностика в динамике + индивидуальная развивающая работа

После согласования начинается развивающая работа над поставленными целями. Одновременно с этим процессом все специалисты, работающие с ребенком, продолжают за ним наблюдать и фиксируют происходящие изменения. На этом этапе также важна командная работа всех сотрудников группы и родителей.

Самообслуживание

Формирование навыков самообслуживания — одно из значимых направлений в развитии ребенка с ТМНР. Максимальная включенность человека в ежедневные бытовые процедуры — это профилактика вторичных нарушений подопечного, снижение нагрузки на родителей в настоящем и особенно в будущем времени, предпосылка к подерживаемому проживанию во взрослом возрасте. Сформированные навыки самообслуживания — залог успешной социализации ребенка в обществе, так как именно неумение человека ухаживать за собой бывает промаркировано окружающими как тотальная беспомощность, повод для жалости и заниженной оценки интеллекта.

Раздел «Самообслуживание» включает в себя 4 основных навыка:

- мытье рук;
- туалет;
- переодевание;
- прием пищи.

Все эти действия требуют от ребенка значительных физических, эмоциональных и когнитивных усилий, объем которых не меньше, чем на занятии со специалистами. При сопровождении детей в бытовых ситуациях сотрудники, как и во время организованных занятий, максимально реализуют принципы работы, описанные нами в соответствующей главе, превращая таким образом повседневную деятельность в развивающую ситуацию. Помощь в формировании навыков самообслуживания предполагает значительное вмешательство в личное пространство ребенка со стороны взрослого, что требует от последнего серьезной подготовительной работы для установления партнерских отношений с подопечным.

Работа по формированию и развитию социально-бытовых компетенций в Центре ведется по общепринятым в коррекционной педагогике методам, также используется опыт коллег, работающих с детьми с ТМНР, отраженный в специальной литературе, такой как «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития», информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А. Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О. С. Бояршиновой, Методические

рекомендации и Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ ЦЛП Псков и пр.

Тот или иной навык разбивается на маленькие этапы, и взрослый помогает ребенку последовательно освоить сложный процесс. Ниже приводится описание наиболее важных акцентов в формировании навыков.

Мытье рук

Многим детям нравятся любые взаимодействия с водой, и они с удовольствием участвуют в процессе обучения и быстро привыкают к мытью рук в течение дня: перед едой, после туалета, после прогулки. Если ребенок не любит или боится воды, то прежде мытья рук в бытовых ситуациях следует предложить ребенку взаимодействие с водой в игровых ситуациях.

Туалет

Формирование навыка саморегуляции, касающегося процессов мочеиспускания и дефекации у детей с ТМНР, — сложная задача, поскольку для этого необходим достаточный уровень когнитивных способностей и физических возможностей удерживать позу сидя. Так как в нашем Центре есть отдельная туалетная комната для каждой группы, мы в соответствии с возможностями ребенка создаем все необходимые условия для решения этого важного и деликатного вопроса: оптимально организуем пространство, индивидуально подбираем горшок или сиденье для унитаза и рассчитываем временной интервал для посещения туалетной комнаты.

На первом этапе мы наблюдаем за тем, беспокоит ли ребенка мокрая одежда, сообщает ли он каким-либо вербальным или невербальным способом (мимикой, жестами, общим телесным беспокойством) о желании сходить в туалет. Если сигналы выявлены, мы стараемся предупреждать их и в эти моменты предлагаем ребенку использовать туалет. Обязательная часть процесса — это похвала и радость взрослого в случае положительного результата, а при необходимости использование дополнительного подкрепления, которое подбирается индивидуально.

Если четких сигналов заметить не удалось, мы водим подопечного в туалет по графику (через 15–20 минут после еды, до и после

кадой активности: групповые и индивидуальные занятия, прогулки). Сопровождающий записывает время смены мокрого памперса подопечного для того, чтобы найти связь между приемом жидкости и мочеиспусканием. Наш опыт показывает, что регулярное посещение туалетной комнаты и подкрепление активности ребенка во время гигиенических процедур, даже если он не использует унитаз по назначению или делает это редко, положительно влияет на его развитие. Например, улучшается поведение подопечного в общественных туалетах на выездах или использование туалета дома. Один из наших воспитанников стремился добраться до ванны, когда его памперс становился мокрым.

Если ребенок не в состоянии когнитивно и физически контролировать функции выделения, поддерживать позу сидя и контролировать положение головы, мы меняем памперс на кушетке по определенному ритуалу, который включает в себя мягкие плавные, в темпе ребенка, повороты с бока на бок и сгибания ног. Такой стиль сопровождения гигиенической процедуры позволяет ребенку быть включенным в процесс, принимать участие в движениях (например: согнуть ноги, повернуть голову, повернуться на бок и т. п.), не провоцирует усиление мышечного тонуса и неконтролируемых движений, делает процедуру комфортной и для ребенка, и для сопровождающего, не вызывает нарастания вторичных нарушений.

Прием пищи

Как правило, родители неохотно посещают кафе и рестораны с детьми, имеющими трудности при приеме пищи, что значительно ограничивает активный отдых всей семьи. Кроме того, самооценка ребенка, умеющего пользоваться ложкой, значительно выше, чем у ребенка, не владеющего этим навыком.

Первичная анкета, которую заполняют родители, дает нам представления о том, насколько совпадают режимы приема пищи в Центре и дома. Если ребенок чутко реагирует на смену времени завтрака или обеда, мы просим родителей постепенно приближать домашний режим к режиму Центра, чтобы у подопечного была возможность есть в нашей иногда шумной столовой вместе с другими

детьми, поскольку это умение очень важно для посещения общественных мест. Большинство семей справляются с этой задачей за период адаптации.

Одно из главных правил во время еды, которое удивляет многих новых родителей и сотрудников: нельзя кормить насильно. В позитивном ключе его можно переформулировать следующим образом: человек ест, если хочет. Умение отказываться от еды — это не только важный коммуникативный, но и базовый навык саморегуляции. Если подопечный отказывается от еды, сопровождающий предлагает ему пищу по правилу три раза, предупреждая о времени, когда ребенок сможет поесть в следующий раз (через три часа). При таком подходе дети лучше осознают себя, свои потребности и предпочтения, снижаются или практически полностью исчезают страхи, связанные с едой. У нас нет цели накормить ребенка во что бы то ни стало, поскольку часто это приводит лишь к нарушению доверительных отношений со взрослым, рвоте и запорам. Наша задача — научить ребенка максимально хорошо понимать себя и сигнализировать о своих желаниях и нежеланиях другим людям, в том числе во время приема пищи, сидя за столом с другими людьми.

Очень важный навык — прием пищи сидя отдельно от сопровождающего (не на руках). От того, в какой позе находится ребенок во время приема пищи, во многом зависит нормализация функции глотания, его саморегуляция и самостоятельность. Автономность от сопровождающего, самостоятельное поддержание индивидуально организованной позы сидя — это огромный шаг в развитии ребенка и профилактики вторичных нарушений.

Социальное развитие

Любой «выход в свет»: в кафе, магазин, театр или на детскую площадку — предполагает целый ряд достаточно хорошо сформированных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Например, если к ребенку обращается официант, он не начинает громко плакать, а сначала мимикой показывает свое недовольство, обращаясь в первую очередь к своему сопровождающему, который помогает подопечному справиться с возникшей проблемой. Важными оказываются также умение ждать, например, стоя в оче-

реди на кассу или сохранять спокойствие, когда в театре перед спектаклем гаснет свет.

Задача социализации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития — трудоемкий процесс, который требует большой предварительной работы. Все выезды планируются заранее, на занятиях мы разбираем особенности пространства, в которое мы отправимся, проигрываем основные коммуникативные и возможные трудные ситуации, которые могут возникнуть. Может показаться, что мы излишне оберегаем детей, однако наш опыт показывает, что новые ситуации для многих подопечных — это достаточно сильная физическая и эмоциональная нагрузка, а чтобы получить позитивные эмоции от приключения — детям необходимо некоторое количество узнаваемых элементов, на которые они могли бы опираться.

В разделе «Социальное развитие» мы объединили 5 сфер, которые, на наш взгляд, во многом зависят от социального опыта, которым обладает ребенок:

- коммуникативные навыки ребенка;
- его эмоционально-волевые качества;
- социальные связи (близкие, друзья, незнакомые люди, взрослые, дети);
- игровая деятельность;
- когнитивное развитие.

В первую очередь нам важно понять, как человек проявляет свои позитивные и негативные эмоции и как справляется с ними в знакомой и незнакомой обстановке, чтобы помочь ему адаптироваться к условиям в Центре. Довольно часто в общении с детьми взрослые забывают о том, что коммуникация — это не только понимание подопечным речи сопровождающего, но и возможность доступным способом инициировать контакт и говорить самостоятельно. Для того чтобы внимательнее относиться к этой способности человека, мы выделили инициирующую коммуникацию в отдельный подраздел в ИПС.

Вопросы к блоку когнитивного развития включают в себя, кроме вопросов о целенаправленной деятельности и владении различными понятийными категориями, вопросы о способности ребенка

к ориентации в пространстве, обучению и особенностях его психических функций. Поскольку игры многих ребят специфичны и порой трудно отличимы от стереотипных действий, игровая деятельность детей в большинстве случаев описывается сопровождающими достаточно подробно, без опоры на перечисленные в таблице вопросы.

Физическое развитие

Одним из приоритетов в развитии ребенка с ТМНР является физическая составляющая. Очень большое внимание в Центре уделяется правильному позиционированию, перемещению, адаптации средств технической реабилитации, чтобы ребенок мог находиться в комфортном положении во время занятий и отдыха. Для эффективного физического развития важно, чтобы и в Центре, и дома, и в других учреждениях ребенок поддерживал правильную позу и мог развивать свои физические навыки. Для решения этой задачи Центр становится важным консультативным ресурсом, где родители могут получить актуальную информацию у специалиста по адаптивной физической культуре, позволяющую нам совместно заниматься физическим развитием ребенка.

Физическое развитие включает два основных направления работы:

- поддержание жизненно важных функций организма, профилактика вторичных нарушений;
- развитие и закрепление функциональных двигательных навыков, расширяющих ежедневную бытовую и социальную активность ребенка, насколько это возможно, и облегчающих процесс ухода для сопровождающих.

В индивидуальном плане сопровождения мы уделяем значительное внимание физическому развитию ребенка, тщательно описывая индивидуальные особенности ребенка, его способности и работая над целями для ребенка в области физической активности.

Индивидуальные особенности ребенка:

- информация об особенностях скелетно-мышечной и сенсорных систем, по результатам визуального осмотра и по материалам, предоставленным родителями;

- информация об особенностях физического и ортопедического сопровождения ребенка: режим смены поз и их вариативность, использование в Центре средств индивидуальной реабилитации, предоставленных семьей (обувь, тьютора, ортезы, корсеты и т. п.), режима их применения;
- информация о коляске и других ТСР и способах фиксации в них;
- информация о режиме вертикализации и ежедневной поддержке этого режима в семье;
- информация об особенностях тактильного восприятия: описание индивидуального восприятия ребенком прикосновений, давления, вибрации;
- информация о проприоцептивных способностях ребенка, то есть ощущениях положения частей собственного тела относительно друг друга и в пространстве;
- оценка уровня мобильности по шкале GMFCS (I–V)²;
- оценка функции рук ребенка по MACS (1–5)³.

Возможности ребенка — в этом подразделе прописываются двигательные и постуральные возможности ребенка.

Постуральная компетентность — возможность поддержания позы и активность в ней, описывается по следующим критериям:

- 1 — Можно поместить в заданную позу.
- 2 — Может корректно поддерживать заданную позу (без провокации нарастания вторичных нарушений).
- 3 — Может перемещаться внутри заданной позы.
- 4 — Может переместиться из заданной позы.
- 5 — Может переместиться в заданную позу.

² Gross Motor Function Classification System (GMFCS) — пятиуровневая система классификации больших моторных функций при церебральном параличе, основанная на оценке самопроизвольных движений, с акцентом на умении сидеть, перемещаться и передвигаться. Была разработана в 1997 г. группой американских ученых, с 2007 г. расширена до работы с подростками до 18 лет.

³ Система классификации мануальных способностей для детей и подростков с ограниченными возможностями (Manual Ability Classification System for Children with Cerebral Palsy 4–18 years, MACS) — это шкала, которая позволяет с точностью оценить уровень деятельности обеих рук и операций с предметами у детей с церебральным параличом в повседневной жизни.

Описывается, насколько комфортно для ребенка находиться в предложенной позе, какая адаптация среды или коляски необходима для оптимальной безопасности и комфорта ребенка и какой период времени он чувствует себя комфортно в предложенной позе.

Двигательная компетентность — здесь в свободной форме описывается функциональная произвольная активность ребенка, его участие в самообслуживании и перемещениях, например:

«*Может самостоятельно:*»

«*Может с помощью:*»

Проблемы — к ним относятся факторы:

- провоцирующие нарастание вторичных нарушений и ухудшающие поддержание жизненно важных функций организма;
- затрудняющие развитие и закрепление функциональных двигательных навыков, направленных на ежедневную бытовую и социальную активность ребенка.

Индивидуальные особенности сопровождения — здесь описываются только персональные рекомендации и согласованные с семьей способы физического сопровождения и постурального менеджмента, способствующие поддержке и мотивации самостоятельной функциональной активности ребенка, профилактике вторичных нарушений, поддержке жизненно важных функций.

Ребенку с тяжелыми двигательными нарушениями с сенсорными особенностями крайне сложно, а иногда и невозможно самостоятельно организовать позу, свои функциональные движения, что в значительной степени затрудняет ежедневное существование, общение, игру, обучение. Помимо адаптированных под состояние и возможности ребенка колясок и других ТСР, ортопедического сопровождения, бывают необходимы дополнительные средства.

Например:

— одеяла, подушки и модули для укладок — помогут малоподвижному ребенку организовать позу для игры или отдыха на полу;

— пояс для перемещения — поддержит ребенка при ходьбе, при этом не ограничивая его активности, позволит функционально использовать руки для спонтанной, по его выбору, поддержки или опоры;

— утяжеленная жилетка и утяжелители на конечности, эластичные бинты — осторожное и дозированное использование позволит ребенку лучше чувствовать свое тело, поможет сосредоточить внимание на занятии или игре;

— индивидуально изготовленные фиксаторы для поддержки головы, эластичные фиксаторы для стоп при неконтролируемых движениях ног, приспособления для рук, позволяющие поддержать их функциональность, — очень разнообразны в исполнении и призваны стимулировать и развить функциональную активность ребенка.

Физическое сопровождение ребенка

Физическое сопровождение в течение дня — это важная и неотъемлемая часть полноценной жизни ребенка с ТМНР. Не стоит ожидать от ребенка позитивного настроения, концентрации внимания на занятиях и в игре, если ему неудобно, больно, если он не чувствует себя в безопасности.

Для включенности ребенка в предлагаемую активность очень важной является поза, в которой он находится. Специалист АФК подбирает такие позиции для занятий, приема пищи, отдыха и игры, такой стиль физического сопровождения, чтобы не провоцировать нарастания вторичных нарушений, поддержать жизненно важные функции организма, помочь ребенку проявить свою активность.

При развитии двигательных возможностей ребенок ориентируется на знакомые, привычные для него ситуации: игра, ежедневные рутины (перемещения, гигиена, кормление), регулярные занятия — мотивация, поддержка и развитие произвольных движений в таких ситуациях значимы и понятны для ребенка и сопровождающего. Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями в определенных, повторяющихся рутинных ситуациях — перемещение в/из коляски, присаживание с позы лежа, смена памперса — в Центре разработаны алгоритмы сопровождения движений, обязательные к выполнению для всех сотрудников (то есть любой сопровождающий будет организовывать свои движения и движения ребенка следуя разработанной схеме).

Отработав режим позиционирования и двигательного сопровождения ребенка, инструктор АФК делегирует разработанный

алгоритм физического сопровождения другим сотрудникам. Эти особенности сопровождения не являются чем-то статичным на весь период нахождения ребенка в Центре, а постоянно корректируются с целью поддержки развития подопечного.

Для ребенка очень важно, чтобы манера физического сопровождения дома и в Центре была согласованной.

На основании наблюдений за ребенком и интервью с родителями формулируются более подробные цели на предстоящий год, а в случае необходимости проводятся консультации и беседы. Для достижения наилучших результатов рекомендуются совместные с родителем и ребенком индивидуальные занятия. По запросу родителей инструктор АФК может помочь с организацией домашнего позиционирования, настройкой домашней коляски и других ТСР.

В зависимости от возможностей ребенка, ресурсов семьи и Центра формируются следующие задачи:

- Постуральный менеджмент и позиционирование, которое включает в себя:
 - контроль за позой в течение всего времени пребывания ребенка в Центре;
 - режим смены позы, чередование активных поз и поз для отдыха;
 - адаптация имеющейся у ребенка коляски под его возможности;
 - вертикализация по показаниям и по согласованию с родителями;
 - расширение вариативности поз для отдыха и игры и предоставление ребенку условий и возможности для произвольной двигательной активности.
- Умение самостоятельно поддерживать предложенную комфортную адаптированную позу в ТСР или без него в отсутствие рядом сопровождающего.
- Обучение принимать помощь от разных людей в режимных моментах и приемах по ежедневному сопровождению и уходу без демонстрации физического и эмоционального дискомфорта (резкого нарастания мышечного тонуса и неконтролируемых движений, негативных эмоций).

- Обучение принимать участие в режимных моментах и приемах по ежедневному сопровождению и уходу, используя свои функциональные возможности в разнообразных условиях, если они не нарушают комфортное состояние ребенка.

- Поддержание мотивации и расширение возможностей произвольной двигательной активности ребенка.

Для решения этих задач необходимо:

- наличие коляски, подходящей возможностям ребенка, оборудованной необходимыми фиксаторами и поддержками;

- наличие необходимого ТСП (вертикализатора, ходунков), соответствующего возможностям ребенка, оборудованного необходимыми фиксаторами и поддержками;

- наличие у ребенка предоставленных семьей индивидуальных ортопедических и адаптирующих изделий, необходимых для профилактики вторичных нарушений;

- безопасное игровое пространство с мягким, теплым, гигиеничным напольным покрытием достаточной площади для движения группы детей;

- набор мягких модулей, укладок, игрового и адаптационного оборудования;

- набор инструментов и материалов, позволяющих довести адаптацию оборудования и ТСП до максимально комфортного ребенку и изготовить индивидуальные приспособления, облегчающие поддержание позы или движения ребенка;

- обучение персонала приемам развивающего ухода, навыкам перемещения, позиционирования, мотивации активности подопечного, сохранения собственного здоровья. Мониторинг и поддержка в применении полученных приемов и навыков;

- разработка совместно с сотрудниками группы общих принципов и приемов сопровождения движений детей и мотивации двигательной активности под конкретную группу детей;

- разработка и описание в ИПС ребенка особенностей индивидуального физического сопровождения (по результатам наблюдения за ребенком и интервью с представителем семьи).

**В соответствии с заявленными целями,
в программе физического сопровождения
в ЦДП мы руководствуемся:**

- приемами развивающего ухода по концепции «Кинестетикс». Пользуясь этими приемами, специалисты Центра создают ситуации во время ежедневных рутинных действий, позволяющие ребенку использовать свои функциональные возможности наилучшим образом;
- приемами поддержки дыхательной функции — организация позы (в частности, положение корпуса, не препятствующее вдоху), режим смены поз, предоставление времени и пространства для произвольной двигательной активности, индивидуальная дыхательная гимнастика;
- элементами базальной стимуляции — используются для восприятия и осознания границ собственного тела, его положения в пространстве, а также восприятия и различия отдельных частей тела и их функций;
- программой постурального менеджмента — постоянный контроль за корректностью позы, режим смены поз, развитие постуральной компетенции (см. выше: задача «Постуральный менеджмент и позиционирование»);
- программой для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями «Адаптивная физическая культура» И. Н. Андревой, И. А. Покровской. Данная программа выступает обобщением десятилетнего опыта физического сопровождения детей с ТМНР. Она разработана на базе ГБОУ СКОШ (VIII вида) № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга совместно с благотворительной организацией «Перспективы». Программа опирается на учебный план для школ Федеральной земли Бавария для детей с ТМНР; современные подходы к профилактике и поддержке здорового поведения, выработанные в результате российско-финского проекта ЕНОРР; методические материалы к практическим семинарам зарубежных и российских коллег.

Критерии выпуска ребенка в школу

Целью деятельности по подготовке к школе в Центре является формирование у ребенка предпосылок для последующей интегра-

ции в школьной среде, то есть активного участия в учебной деятельности и жизни школьного социума.

Под психологической готовностью к обучению в школе принято рассматривать сложную комплексную структуру, представляющую собой определенный уровень психологического развития ребенка, при котором есть возможность успешно усваивать школьную программу в условиях обучения в группе сверстников.

Подготовка каждого ребенка осуществляется с ориентацией на подходящую ему программу обучения в зависимости от уровня его познавательного и речевого развития и навыков социального взаимодействия

Основные критерии готовности к обучению в школе ребенка с ТМНР

Перечислим критерии готовности к обучению в школе, которые особенно важны для детей с ТМНР. Поведение детей, которые начинают заниматься в Центре, как правило, не удовлетворяет большинству критериев. Если поведение ребенка в этом отношении улучшается, можно говорить о том, что работа идет успешно.

Развитие *произвольной регуляции* проявляется в том, что ребенок:

- ждет своей очереди в каком-либо процессе не менее пяти минут: еда, игра, коммуникация и пр.;
- расстается с мамой, не проявляя аффективного поведения, или после расставания успокаивается довольно быстро (10 минут) в процессе взаимодействия со взрослым;
- проявляет признаки переутомления и перевозбуждения любым доступным ему способом (дыхание, движения, крик, плач, вокализации, слова, дополнительные способы коммуникации), самостоятельно или с помощью взрослого возвращается в спокойное состояние;
- адаптируется к новым ситуациям (посещение общественных мест, прогулки, общение с новыми детьми и взрослыми, незнакомые ранее игры, нарушение режимных моментов и пр.) наилучшим для него способом полностью самостоятельно или с эмоциональной поддержкой взрослого;
- в случае аффективного поведения (истерики, крик, аутоагрессия, агрессия) справляется с ним самостоятельно или с помощью

взрослого (принимает разработанные для него алгоритмы), при этом в большинстве случаев взрослый понимает причины такого поведения.

Принятие *роли школьника* означает, что ребенок:

- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить, реагирует на похвалу и замечания;

- пользуется речью или другими методами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос взрослого, в частности, сделать выбор;

- на групповых занятиях привлекает к себе персональное внимание взрослого не более трех раз за время занятия (30 минут), остальное время ребенок включен в процесс в меру своих возможностей.

Коммуникативные навыки проявляются в том, что ребенок:

- умеет фиксировать взгляд на предмете / лице человека;

- замечает других детей и взрослых, может проявлять к ним интерес;

- может отказываться и соглашаться;

- может справиться со сложной для себя ситуацией, принимая поддержку от взрослого;

- принимает поддержку в соответствии с разработанным для него алгоритмом от взрослых;

- умеет использовать доступную ему активность при перемещениях и во время бытовых процедур: туалет / переодевание памперса/ смена одежды / мытье рук.

Физические критерии:

- поддержка без участия сопровождающего организованной специалистом адаптированной позы сидя до 30 минут;

- прием пищи сидя в организованной специалистом адаптированной позе сидя автономно от сопровождающего (не на руках) в общей столовой социально приемлемым способом: без криков, слез, разбрасывания еды. На 1 блюдо уходит не более 15 минут;

- в безопасном, организованном пространстве самостоятельное проведение времени до 20 минут, не нуждаясь в участии взрослого.

ЧАСТЬ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание структуры дня

Структура дня очень важна для комфортного нахождения в Центре детей, четкий распорядок дает им ощущение безопасности и контроля, что в свою очередь благотворно влияет на развитие. Сотрудникам структура также позволяет наиболее эффективно и комфортно осуществлять сопровождение детей и планировать свое время.

Время	Расписание
9:00–10:00	Методическое время сотрудников
10:00–10:15	Приезд детей
10:15–11:00	Детский завтрак, перемещение в группу, вертикализация
11:00–11:30	Групповое занятие «Утренний круг»
11:30–12:30	Гигиенические процедуры и отдых
12:30–13:00	Групповое занятие «Окружающий мир»
13:00–13:15	Питье для детей
13:00–13:45	Индивидуальные занятия у специалиста
13:15–13:45	Обед дежурных
13:45–14:15	Обед сотрудников
14:15–14:30	Подготовка к обеду детей / гигиена
14:30–15:30	Детский обед
15:30–16:00	Групповое занятие «Тихий круг»
16:00–17:00	Свободное время в группе / индивидуальные занятия / консультации с родителями

Рабочий день у воспитателей и специалистов начинается в 9 утра, за час до прихода детей. Это время мы используем в качестве методического — специалисты могут подготовиться к занятиям в течение дня, сделать дополнительные пособия или материалы. Кроме того, это время эффективно для совместного обсуждения каких-либо моментов, связанных с детьми, например, почему сложно достигается та или иная цель, прописанная в ИПС.

К 10:00 приезжают дети. Родители сами раздевают своих детей, приводят их в группу, передают воспитателю и до вечера прощаются с детьми. До начала завтрака у детей есть возможность немного отдохнуть после дороги, возможно даже полежать, привыкнуть к обстановке Центра и сосредоточиться на завтраке.

Цели нашего Центра предполагают высвобождение времени родителей, поэтому родители не присутствуют ни на кормлении, ни на занятиях, если это только не первая вводная неделя для нового ребенка. Это важно для успешной адаптации и ребенка, и родителя.

Все действия и активности, которые в течение дня происходят с детьми, сотрудники обязательно проговаривают. Дети знают, куда и зачем они идут, какое действие будет следующим. Распорядок дня одинаков изо дня в день, кроме исключительных дней, например, праздников или выездов.

В 10:15 дети уже находятся в столовой, где желают друг другу приятного аппетита и начинают завтрак.

По окончании завтрака дети перемещаются в группу и готовятся к первому групповому занятию — «Утренний круг». Сопровождающий подготавливает место, где будет сидеть или стоять (если это вертикализатор) ребенок, заранее. Само помещение также подготовлено к проведению занятия — убрано лишнее, помещение проветрено.

Групповые занятия длятся полчаса, это оптимальное время для группы детей до 6 человек.

«Утренний» и «вечерний круг» ведет воспитатель, занятие «Окружающий мир» — педагог. Ведущий просит остаться одного или двух сопровождающих, в зависимости от состава и эмоционального настроения в группе.

По окончании занятия сопровождающие возвращаются в группу, помогают детям отдохнуть, возможно, полежать или походить, играют с ними, при необходимости проводят гигиенические процедуры.

После второго группового занятия дети пьют, таким образом между завтраком и обедом у них есть возможность подкрепить свои силы.

В определенные моменты дня согласно расписанию специалист берет ребенка на индивидуальное занятие.

Во время обеда сотрудников в каждой из групп воспитатель назначает дежурного (или двух, в зависимости от состава группы), который обедает раньше остальных сотрудников. Этот сотрудник находится с детьми один в группе те полчаса, пока обедают его коллеги. Дежурный обеспечивает комфорт и безопасность детей, пока они отдыхают перед своим обедом.

Перед обедом дети, если необходимо, проходят гигиенические процедуры. После этого они обедают. По окончании обеда дети возвращаются в группу, чтобы посетить «Тихий круг». Сразу после еды многим детям лучше оставаться в вертикальном или сидячем положении, для этой цели спокойное занятие подходит очень хорошо.

Когда занятие заканчивается и сопровождающие возвращаются в группу, дети могут отдохнуть, полежать, поиграть, пообщаться друг с другом и ждать, когда их заберут родители.

Как правило, бывает достаточно удобно назначать встречи с родителями вечером. Координатор и специалисты могут использовать это время для обсуждения различных вопросов.

Когда родитель приходит за ребенком, воспитатель обычно отвечает на его вопросы о том, как прошел день ребенка, хорошо ли ребенок ел, как себя вел. Это важная часть взаимодействия с семьей и построения доверительных отношений.

В распорядке дня Центра нет дневного сна. В Центре нет отдельного помещения, где мы могли бы организовать спальные места для всех детей, к тому же в рамках подготовки к школе для многих детей это как раз удачный момент, чтобы начать отучаться от дневного сна. Но если ребенок уснул, мы никогда не станем его будить.

Он может поспать в мягкой комнате (небольшой комнатке в группе «Выпускники», которую можно затемнить) или же в свободном на этот момент помещении, если такое есть.

Отдельного внимания заслуживают дни выездов. Конечно же, они очень выбиваются из привычной рутины, но выезды очень важны и для детей, и для родителей, и для сотрудников Центра.

Мы стараемся очень подробно заранее узнавать и уточнять всю логистику и доступность среды в месте выезда, заранее планируем время выезда и пребывание в том месте, куда мы направляемся, уточняем программу, чтобы она не была перенасыщенной. Мы берем с собой питье или перекус, гигиенические средства, коляски, чтобы сделать пребывание детей в незнакомой обстановке максимально комфортным. К обеду мы обычно возвращаемся.

Технология создания занятий

Главный признак хорошего занятия, по нашему мнению, это максимальная включенность всех детей. Поскольку дети чаще всего находятся на разных уровнях развития, педагогу необходимо адаптировать игры и задания таким образом, чтобы они позволяли быть активными всем участникам процесса.

Методический материал подбирается педагогом в зависимости от уровня восприятия большинства детей в группе и индивидуально для детей, которые находятся на ступени выше или ниже. Например, если большинство детей воспринимают информацию на уровне реальных предметов, то на занятии будут использоваться именно они, а для детей, воспринимающих фотографии или карточки, изображения будут дублировать ход занятия. Подробные индивидуальные задачи для детей прописываются после создания структуры занятия в соответствующей таблице (см. Приложение 9, План занятия по теме «Библиотека» для группы «Выпускники»).

Все занятия начинаются и заканчиваются в кругу, когда дети берутся за руки, приветствуют друг друга или говорят друг другу, что они молодцы. После общего приветствия и перед прощанием дети по очереди звонят в звонок по аналогии со школьным звонком. Такое регулярное обозначение начала и конца занятия помогает де-

тям, во-первых, подготовиться к более жесткой школьной структуре дня и, во-вторых, точно понимать, когда можно отдохнуть и выйти из группы, то есть развивает чувство саморегуляции.

В самом начале занятия педагог может выделить время, чтобы поблагодарить детей за то, что они пришли, и каждому сказать что-то о его сильных сторонах. Эту замечательную практику мы позаимствовали у учителя из Флориды Кристофера Улмера, о котором писал портал «Милосердие». По нашим наблюдениям, это время очень важно не только для педагога и для того ребенка, которого благодарят, но и для тех, кто слушает, так как дети учатся ценить индивидуальные особенности каждого участника группы. В конце занятия педагог самостоятельно или вместе с детьми вспоминает, как прошло занятие.

Занятия в группе «Адаптация», как правило, проходят достаточно стационарно — в кругу, для некоторых заданий дети объединяются в пары, поскольку в первое время требуется воспитать у детей умение концентрировать внимание на центральной фигуре ведущего и его предложениях, а также сформировать умение оставаться в группе с другими детьми, даже если кто-то из них устал или недоволен происходящим.

Каждый ребенок может выйти из круга, когда ему хочется отдохнуть. Сопровождающий и ведущий регулярно предлагают подопечному вернуться в круг, но не настаивают на этом. Если в группе больше двух детей, которые могут самостоятельно передвигаться, часто они убегают из круга друг за другом и до конца занятия сидят все вместе в каком-нибудь уголке. Взрослые могут попробовать перемещать остальных детей за такой компанией, что, с одной стороны, позволяет ребятам реализовать свою двигательную активность, с другой — сохраняет всю группу вместе. К концу года, как правило, необходимость перемещения отпадает, так как дети лучше контролируют свое внимание и больше заинтересованы в деятельности, чем в движении (пример занятий в группе «Адаптации» см. в Приложении 6, 7 и 8).

Достаточно развитое внимание у детей ко второму и третьему году пребывания в учреждении позволяет делать занятия в группе «Выпускники» более разнообразными: это могут быть и занятия за

столами, и игры с перемещением по Центру, например, когда мы играем в автобус, или любые другие формы работы.

Порядок игр и заданий определяется способностью детей произвольно контролировать внимание:

- деятельность может чередоваться: активная — спокойная;
- задания могут быть расположены по кривой нормального распределения, то есть самое сложное или активное задание будет расположено в середине занятия, чтобы у детей было время успокоиться и расслабиться к концу занятия, так как многим ребятам сложно прощаться с особенно любимыми играми;
- занятие может идти согласно озвученному сюжету, например, истории, которую мы читаем; когда педагог видит, что дети устали, то предлагает им игру для отдыха.

Деятельность, предлагаемая детям, обязательно должна быть понятной, интересной, в меру сложной и при этом представлять детям возможность быть активными участниками процесса. В создании занятий мы используем в основном два способа: условно «описательный» и условно «сюжетный». Первый хорошо подходит, когда нам необходимо научить детей быть внимательными к себе, друг другу и условиям в окружающем мире, как правило, используется для группы подопечных, сфера интересов которой находится в зоне сенсорных игр (вода, песок, музыкальные инструменты, светящиеся игрушки и т. п.). Второй применяется для детей, которые имеют достаточно четкие представления о себе и своем теле, готовы экспериментировать со своим образом и проявляют интерес к общению с другими.

«Описательный» способ. Мы в прямом смысле описываем ситуацию, только не вербально, а для всех органов восприятия: что ребенок может услышать, увидеть, потрогать, понюхать и с кем-то встретиться. Каждое занятие обязательно включает в себя задания, направленные на формирование навыков коммуникации, ощущения ребенком своего тела, игры для развития дистанционного восприятия: зрения, слуха, обоняния и тактильного восприятия, по возможности — игры для развития вкусовых ощущений.

Ниже мы приводим пример создания занятия по описательному способу к теме «Библиотека» для группы «Выпускники»:

1. Необходимо сформулировать цель занятия: информирование детей о правилах поведения в библиотеке. Мы выбрали три основных правила, которые актуальны и для других общественных мест: верхнюю одежду оставить в гардеробе, с едой вход воспрещен и разговаривать тихо.

2. Необходимо подобрать игры для каждого канала восприятия.

Задача	Задание	Комментарий	Порядок
Коммуникативная ситуация	Разговор с библиотекарем с помощью коммуникатора: — Здравствуйте! — Здравствуйте. — Я хочу взять книжку. — Сначала возьмите читательский билет	Мы выбрали ситуацию самого первого посещения библиотеки. Следующими разговорами будут диалог для получения читательского билета: как тебя зовут и пр. и разговор о выборе книг	5
Ощущения своего тела	Правило «Верхнюю одежду оставить в гардеробе».		
Тактильное восприятие	Помогаем раздеться кукле. Ведущий просит помощи: снимите шапку, снимите шарф. Просим показать детей свои части тела, с которых снимаем одежду: «Ты снял шапку с головы куклы. Где твоя голова?» и т. п.	Более простой вариант, конечно, с настоящей одеждой. Некоторые действия выполняются рука в руке	1
Зрение	Все три правила продублированы на карточках. Дети должны сфокусировать на них взгляд, проследить за их движением	Дети этой группы пока не используют карточки для коммуникации, мы используем их для улучшения зрительной координации	Перед каждым правилом

Слух	Правило «Разговариваем тихо». Песня о «Шуршунчиках»: играем, только когда «они» что-то делают, не играем, когда «тишина»	Подопечным сложно пока молчать долгое время, поэтому мы используем эту песню, чтобы они учились быть тихими хотя бы короткое время	2
Вкус / запах	Правило «С едой вход воспрещен». Игра «съедобное — несъедобное»: какие вещи мы можем взять с собой, а что нужно оставить в сумке в гардеробе?	Вещи и продукты использованы настоящие, максимально подходящие ситуации: ключи, кошелек, конфеты, пирожок, бутылка воды и пр. Если кто-то из детей хочет непременно съесть все съедобное прямо сейчас, можно вместе с детьми решить, произойдет ли дегустация сейчас или после разговора с библиотекарем?	3

Когда игры придуманы, мы думаем об их порядке. В этом случае мы руководствуемся логикой здравого смысла при посещении библиотеки: разговор с библиотекарем, очевидно, будет завершать ситуацию, а правила — начинать. Итоговый план занятия см. в Приложении 10, планирование занятия «Библиотека».

«Сюжетный» способ — как следует из названия, мы придумываем сюжет по какой-либо теме, используя простые вопросы детской игры «Чепуха»: Кто? Какой? Что делает? При каких обстоятельствах? Что из этого вышло? Затем к каждому ответу подбираем соответствующие задания или игры.

Ниже мы приводим пример создания занятия к теме «Профессии» для группы «Выпускники»:

1. Цель занятия — познакомить детей с театральными профессиями: актер, режиссер, костюмер.
2. Основная задача театральных деятелей — создание спектакля. Мы предлагаем ребятам попробовать организовать рабочий про-

песс репетиции спектакля «Три мушкетера». Мы выбрали это произведение, так как в группе больше мальчиков, чем девочек.

3.

Для того чтобы создать рассказ о мушкетерах, заполняем таблицу:

Вопрос	Ответ	Комментарий
Кто?	Мушкетеры Атос, Портос, Арамис, Д'Артаньян	Ведущий объясняет детям, что мушкетеры — это мужчины, которые могут защитить слабого человека от злых людей
Какие?	Красивые, сильные, ве- сельные	Эти прилагательные изображены на карточках и выдаются детям режиссером, когда он распределяет роли
При каких обстоятельствах?	—	Мы опустили этот вопрос, так как занятие по времени достаточно долгое. Вариантом были бы, например, погодные условия
Что делают?	Фехтуют на шпагах	Проигрывает тот, у кого первого упала шпага
Чем все это закончилось?	Веселой песней	Мы выбрали легко узнаваемую всеми взрослыми песню трех мушкетеров из одноименного фильма

Ход занятия:

1. Дети достают из волшебного мешочка символы своих профессий: режиссер — блокнот, костюмер — театральный берет, актеры — мячики (по аналогии играть в мяч — играть роль).

2. Режиссер с помощью коммуникатора распределяет роли между детьми: каждый ребенок подъезжает к режиссеру и получает карточку с соответствующим именем.

3. Костюмер раздает детям костюмы: театральные шляпы, плащи и бумажные шпаги.

4. Режиссер с помощью коммуникатора рассказывает, кто с кем будет учиться фехтовать.

5. Все вместе поют песню мушкетеров.

6. Костюмер собирает костюмы.

Итоговый план занятия строится аналогично плану в Приложении 10.

Годовое тематическое планирование: темы занятий, выезды, праздники

Так как ребенок проводит в Центре не более трех лет, тематическое планирование каждой группы состоит из трех основных развивающих модулей, включающих в себя пять подтем, рассчитанных примерно на два месяца. Время изучения каждой подтемы определяется воспитателями, зависит от посещаемости детей, пропуска занятий из-за праздников, каникул; смещение обычно составляет не более двух недель. В соответствии с каждой подтемой сотрудники совместно составляют планы: воспитатели — «утренних» и «вечерних кругов» (преимущественно чтение), а педагог — занятия «Окружающий мир». Таким образом, каждое явление или понятие предьявляется детям не менее трех раз за день в различных контекстах, что обеспечивает необходимую подопечным повторяемость для успешного усвоения материала и при этом не успевает наскучить. Итогом каждого периода является тематический выезд, который помогает детям перенести информацию, полученную в специально организованных учебных условиях, в реальные жизненные ситуации и новые контексты и способствует социализации воспитанников.

Основная цель сотрудников группы «Адаптация» — сформировать наиболее полное представление ребенка о себе, других людях и мире природы и материальных вещей, поэтому темы для занятий выбраны следующие: «*Времена года*», «*Все обо мне*» и «*Животные*», вместе их можно обобщить как «Я и окружающий мир». В эту группу попадают, как правило, дети 4–5 лет, интересы которых часто сосредоточены вокруг сенсорных игр и игр с телом, поэтому все три темы предполагают углубленную работу с восприятием. Разумеется, группы детей неоднородны по своим возможностям и предпочтениям в играх, поэтому задача сделать занятие интересным и полезным для всех детей решается каждым педагогом индивидуально (см. главу «Технология создания занятий»).

Тема **«Времена года»** включает в себя представления о признаках каждого сезона, соответствующей одежде, играх и действиях, актуальных для каждого из них. «Времена года» помогает ребенку лучше ориентироваться в окружающем мире во время прогулок и заниматься важными для каждого ребенка сезонными делами: собирать и сушить листья осенью, лепить снежки и ждать Новый год зимой, срывать и помогать таять сосулькам весной, а также ходить на пикник летом (см. Приложение 11).

«Все обо мне» — тема, которая позволяет ребятам лучше познакомиться с собой и другими, с помощью взрослых составить книгу о своей семье, доме, любимых вещах и интересах. Реализация этой темы требует регулярного тесного сотрудничества с семьей, поскольку предполагает большой объем домашней подготовительной работы. Во время изучения этой темы особое внимание уделяется формированию умения выражать эмоции, так как эта область одна из самых слабых у детей с ТМНР, и часто именно отсутствие эмоциональных компетенций препятствует успешной социализации подопечных в общество (см. Приложение 12).

Во время изучения темы **«Животные»** дети знакомятся с разнообразным миром природы и учатся бережному отношению к тем, кто слабее человека. Сложность реализации этой идеи заключается в том, что большинство наших воспитанников воспринимают в основном мир реальных вещей и явлений, следовательно, использование картинок и фотографий возможно только для некоторых воспитанников. Педагоги в течение всего года решают непростую задачу по подбору методического материала. Это или домашние животные сотрудников, или наиболее приближенные к настоящим — игрушки в натуральную величину. Особенно сложно решать вопрос с действительно большими животными, типа крокодила. В этом случае мы рассказываем детям о ключевых параметрах: живет в теплой воде, очень длинный, гладкая зеленая кожа. Для максимально естественного представления используем: теплую воду, очень длинного крокодила, вырезанного из картона, которого мы вместе с детьми раскрашиваем зелеными цветами, и сумочку из возможно кожи крокодила (см. Приложение 13).

Большинство детей группы «Выпускников» переходят в нее после пребывания в группе «Адаптация», то есть посещают Центр не первый год. К этому времени, насколько это возможно, у них сформированы базовые представления о себе и окружающем мире, поэтому фокус внимания подопечных смещается к формам взаимодействия людей в обществе. Чтобы сформировать у детей представления о социальных связях, в которые повседневно включен человек, мы выбрали темы: *«Профессии»*, *«Транспорт»* и *«Общественные места»*.

В теме *«Профессии»* мы взяли подтемы: врач, полицейский, пожарный и повар. Такие профессии, как полицейский, врач и пожарный, нами были выбраны, чтобы сформировать представление о специалистах экстренных служб. Повар же обеспечивает жизненно важную потребность в пище (см. Приложение 14).

«Транспорт» — близкая и понятная тема для наших детей, всем им приходится пользоваться разными видами транспорта. Изучая транспорт, проигрывая ситуации, которые могут в нем произойти, изучая нормы поведения, мы ставим своей задачей уменьшить дискомфорт, который дети испытывают при поездках в транспорте. Тема «Транспорт» разбита на подтемы по видам: воздушный, водный, общественный, специальный, личный (см. Приложение 15).

Тема *«Общественные места»* также служит социализации и привитию норм поведения в обществе (см. Приложение 16).

На знакомство с каждой подтемой выделено примерно два месяца — такой срок обозначен условно (см. Приложение 17: Годовое планирование групповых занятий для группы «Адаптация» по теме «Животные»). Точное время перехода к новому материалу зависит от точной даты итогового выезда, без которого тема не считается завершённой. К теме могут быть добавлены новые персонажи для изучения, если, например, большинство детей посещало Центр не регулярно из-за болезней, в случаях, когда рабочее время сотрудников было сокращено из-за праздников. Поскольку ключевые понятия и явления в разных вариантах регулярно повторяются в течение года, у всех детей есть возможность восполнить пробелы.

В поездку большинство детей отправляются из Центра; в зависимости от географического положения места, в которое мы едем,

некоторые дети приезжают на место встречи из дома. Итоговые выезды мы стараемся планировать в разные дни недели, чтобы в течение года все дети группы смогли участвовать в мероприятии. Так как выезды тематические и подопечные заранее к ним готовятся, то в путешествие отправляются только дети групп «Адаптация» или «Выпускники».

Кроме этой формы групповых мероприятий мы регулярно организуем совместные праздники, чтобы дети обеих групп смогли провести время вместе (см. Приложение 18). На двух наиболее важных встречах мы хотели бы остановиться более подробно — это «Новогодний утренник» и «Выпускной».

«Новогодний утренник»

Встречи сотрудников по подготовке новогоднего утренника начинаются с начала ноября. Содержание и форма праздника зависят от тем, которые изучают дети в данном учебном году, и от способностей детей. Это может быть спектакль, «голубой огонек» с выступлениями семей, сказка, написанная сотрудником Центра, и т. д. Обязательное условие формата — включенность родителей в процесс. В декабре мы вместе с детьми рисуем афишу праздника и организуем встречи с родителями. В зависимости от формата предлагаем им участвовать в создании праздника: придумать выступление самостоятельно, сделать костюм для ребенка или вместе с ним спеть какую-то ключевую для утренника песню. На празднике обязательно присутствуют Дед Мороз и Снегурочка с подарками, отведено время для фотосессии. Для многих из наших семей елка в Центре — это первая детская елка, где дети не просто зрители, а активные участники процесса.

«Выпускной»

Выпускной — торжественное мероприятие в середине июня, на которое приглашаются все дети, посещавшие Центр в данном учебном году, и их родители, чтобы попрощаться с подопечными группы «Выпускники». Сотрудники готовят короткие торжественные речи о достижениях каждого ребенка. Ребята играют в свои любимые

игры и получают шапочки выпускников — этот момент обязательно запечатлевает фотограф. Праздник также важен и для родителей детей группы «Адаптация», так как они видят, что все дети могут развиваться и пойти учиться в школу. Детский Центр подготавливает семьи к новой ступени в их сложной, но интересной жизни, и эта встреча — итог пребывания детей в теплой поддерживающей обстановке, где каждый человек ценен сам по себе и способен быть в этом мире полноценным, важным и необходимым участником.

Личные праздники

Кроме календарных событий и детских дней рождений в Центре отмечаются и дни рождения его сотрудников, если именинник выражает желание организовать какое-либо мероприятие. Такая идея возникла из размышлений о концепции нормализации и потребности в радости. Для многих представителей помогающих профессий работа с людьми с нарушениями развития — это и часть личной жизни, поскольку мы разделяем с детьми и родителями их успехи и неудачи, сопровождаем их в ежедневном часто нелегком быту и достаточно часто становимся друзьями. Эти отношения не могут быть односторонними: мы влияем на жизни наших подопечных, но и они влияют на нас, возможно, сильнее, чем мы думаем. А что может быть более естественным, чем пригласить на праздник людей, которые участвуют в становлении твоей личности?

В этой брошюре мы постарались обобщить весь свой опыт, полученный за годы существования Центра. Мы считаем, что подобная форма поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелой инвалидностью, а также наша методология работы с детьми является эффективной. Свидетельства этого — как достижения детей, развитие их навыков, так и показатели интеграции детей в школы. За 8 лет своего существования Центр выпустил в школы 38 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Мы всегда рады делиться своим опытом и технологиями. Будем рады вопросам и обратной связи по электронному адресу: practic@perspektivy.ru

ФОТОГАЛЕРЕЯ



Групповое занятие «Утренний круг»



Праздник осени



Волонтер сопровождает ребенка на занятии



Прогулка



Праздник «Выпускной»



Праздник «Выпускной»



В группе «Выпускники»



Групповое занятие



С помощью коммуникатора ребенок говорит «спасибо» за обед



Холл-гардеробная



Санитарная комната группы «Адаптация»



Памятка для сотрудников и волонтеров по индивидуальным приборам детей



Гигиенические процедуры



Фланелеграф с расписанием дня, календарем и фотографиями присутствующих детей



Свободное время в группе «Выпускники»



Помещение группы «Адаптация»

Анкета первичного ввода

Анкета

Уважаемые родители!

Для того чтобы сделать пребывание Вашего ребенка в Центре комфортным и безопасным, а занятия более эффективными, мы хотели бы поближе познакомиться с Вашим ребенком.

Для этого просим Вас сделать две вещи:

1. Сделать и прислать нам фотографии (любого качества, можно на телефон) ребенка в позе сидя в коляске, стоя в вертикализаторе, если Вы его используете (прямо, сбоку и наискосок).
2. Сделать и прислать нам видео процесса кормления.
3. Ответить на вопросы в анкете:

Дата заполнения

Фамилия и имя ребенка

Возраст ребенка

Имя родителя, заполнившего анкету

Есть ли у Вашего ребенка медицинские ограничения, хронические заболевания? Какие? (астма, эпилепсия, аллергия, судорожная готовность) Как они проявляются?

Что предпринимает взрослый, чтобы помочь ребенку справиться со сложной ситуацией?

Посещал ли ранее детские учреждения? Какие?

Приходят ли специалисты к Вам домой для занятий с ребенком? Какие?

Какие цели Вы ставите совместно со специалистами в этой работе?

Занимаетесь ли Вы с ребенком дома самостоятельно по рекомендации специалистов?

Как ребенок сообщает о своих потребностях (крики, вокализации, общее беспокойство, речь, другое)?

Понимает ли обращенную речь?

Использует ли дополнительные средства коммуникации? (жесты, картинки...)

Обращается ли за помощью к взрослому каким-либо способом?

Есть ли у ребенка какие-либо навязчивые повторяющиеся действия, которые типичны для поведения ребенка и не приводят к негативным последствиям? Например, покачивание головой или потряхивание руками?

Считаете ли Вы, что сопровождающий должен пресекать подобные движения ребенка?

Как Ваш ребенок ведет себя в группе других детей?

Бывают ли случаи проблемного поведения (аутоагрессия, агрессия, страхи, категоричные отказы от деятельности, убегание от взрослого)? Какие?

Что помогает справиться с таким поведением?

Есть ли у Вашего ребенка любимые занятия, игрушки? Опишите их, пожалуйста.

Как ребенок передвигается?

- Ходит самостоятельно
- Ходит с поддержкой
- Ходит с помощью ТСР
- Передвигается на четвереньках
- Ползает (укажите, как именно)
- Переворачивается со спины на живот и наоборот
- Другое

Используете ли Вы дома вертикализатор?

Сколько дней в неделю, сколько раз в день и сколько времени ребенок стоит за одну сессию.

В каком положении ест Ваш ребенок?

- Сидя на обычном стуле
- Сидя в коляске
- Сидя на руках
- Лежа в кровати
- Другое

Какие сложности возникают во время кормления?

Есть ли предпочтения в еде? Какие?

Как ребенок пьет?

Есть ли предпочтения в напитках?

Приучен ли ребенок к туалету?

- Пользуется унитазом
- Использует горшок
- Использует памперс

Сообщает ли о том, что хочет в туалет? Как именно?

Ваши ожидания от пребывания ребенка в Центре?

Какие цели Вы хотели бы поставить для ребенка во время его пребывания в Центре по следующим областям:

- Самообслуживание, частичное участие в ежедневных бытовых активностях
 - Физическая активность (самостоятельное поддержание позы, расширение вариативности поз для игры и отдыха, развитие и закрепление функциональных двигательных навыков)
 - Коммуникация
 - Навыки поведения в обществе
 - Игровая деятельность
 - Когнитивное развитие

Ниже опишите, по возможности максимально подробно, как проходит самый обычный день Вашего ребенка — проснулся, поднялся с кровати, пошел в туалет или сменил памперс, умывание, переодевание, завтрак и т. д. до укладывания на ночь. Важно указать:

- период времени, который у Вас ушел на данную активность (например: 9:15–9:25 — смена памперса; 9:30–9:45 — умывание; 9:50–10:10 — переодевание и т. д.);
- включенность ребенка в процесс, что он может сделать сам, что совместно с Вами, может быть, берет на себя какой-то небольшой элемент активности;
- в комментариях опишите, пожалуйста, в какой позе это происходит (например: смена памперса — лежа, стоя у поручня, одеваемся — лежа, сидя на руках, занятия — стоя в вертикализаторе, сидя и т. д.).

Мониторинг обыденной ежедневной активности			
Время	Что происходило	Ребенок: — все делал сам; — по просьбе; — совместно с сопровождаю- щим; — частично со- вместно; — полностью пассивно	Комментарии по происходящему, в какой позе это происходило

Спасибо за Ваши ответы!

*Любая другая информация о Вашем ребенке, которую Вы хотели бы
нам сообщить:*

Приложение 2

Социальный паспорт семьи

Дата первичного заполнения:

Домашний адрес:

Фактический адрес проживания, тел.:

Моб. тел.:

Эл. адрес:

Паспортные данные:

Дата начала посещения Центра

Состав семьи:

Родители:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Место работы

Дети:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Какие учреждения посещает?	Сколько раз в неделю посещает Центр?
1				

Занимаемая жилая площадь: отдельная, коммунальная, общежитие, частный дом.

Льготы, которыми пользуется семья:

Категория семьи:

Полная, многодетная, неполная (утеря кормильца, разведенная, один родитель и др.), малообеспеченная, с приемными детьми, с опекаемыми детьми, с недееспособными членами семьи, беженцы, вынужденные переселенцы и др.

Приложение 3

Соглашение о взаимодействии

Мы рады, что Ваш ребенок _____ (ФИО) посещает наш Центр. Мы работаем с детьми и подростками с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые еще не учатся в школе.

Нашей основной задачей является:

1. Поддержка семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Подготовка детей к школе:

Формирование социально значимых навыков, умений и представлений, их применение в доступной деятельности:

— ориентация в социальных отношениях: взрослый — ребенок, педагог — ученик, ребенок — ребенок;

— формирование представлений о себе и окружающих людях;

— формирование интереса к окружающему миру и умения ориентироваться в нем;

— развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков;

— формирование навыка пребывания в группе детей и взрослых;

— формирование навыка принятия структуры (занятий, распорядка) и правил;

— развитие способности общения с другими детьми ;

— побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

— обучение выражению своих желаний, мнений, решений;

— обучение контролю своего эмоционального состояния;

— формирование умения обходиться без помощи и поддержки родителей в течение дня, умение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых;

— формирование умения справляться со стрессом и дискомфортом социально приемлемыми способами;

— снижение зависимости от взрослого.

Конкретные цели ставятся индивидуально для каждого ребенка в ИПС.

Нам особенно важно сотрудничество с Вами, поскольку только вместе мы сможем успешно содействовать развитию Вашего ребенка и подготовить его к обучению в школе.

Для плодотворного сотрудничества мы вместе с вами договариваемся о том, что:

1. Сотрудники и волонтеры Центра руководствуются следующими правилами:

- рассматривают вопросы и принимают решения строго в границах своей профессиональной и правовой компетенции;
- руководствуются в своей деятельности правилом безусловного приоритета и интересов ребенка;
- сохраняют конфиденциальность получаемой информации о диагнозе ребенка, истории семьи и семейных взаимоотношениях.

2. Родители или опекуны руководствуются следующими правилами:

- Обеспечивают посещение ребенком Центра по расписанию и без опозданий:
 - понедельник — четверг: с 10:00 до 17:00;
 - пятница — сокращенный день: с 10:00 до 16:00;
 - суббота, воскресенье — выходные дни;
 - осенние, зимние, весенние каникулы — выходные дни;
 - июль, август — Центр не работает.
- Ежедневно передают и забирают ребенка у сотрудников Центра в соответствии с графиком.
- Отправляют ребенка в Центр чистым и опрятным, в случае необходимости предоставляют слюнявчики, передники, специальные ложки и кружки.
- Принимают посильное участие в реализации программ сопровождения ребенка.
 - Выполняют рекомендации педагогов и других специалистов.
 - Знакомятся с Индивидуальным планом сопровождения ребенка (ИПС).
 - Уважительно относятся к сотрудникам Центра.

- Оказывают помощь Центру в решении хозяйственных, организационных проблем в интересах ребенка.
- Принимают участие в мероприятиях, организованных для семей.
- Обращаются в конфликтных ситуациях с просьбами и требованиями к координатору Центра.
- В случае планируемого длительного отсутствия ребенка от 1 месяца родители в письменной форме информируют координатора Центра с указанием причины отсутствия, не менее чем за 2 недели. За ребенком сохраняется место в Центре, на время отсутствия на его место принимается другой ребенок.
- В случае планируемого отсутствия ребенка менее 1 месяца родители по телефону информируют координатора Центра с указанием причины отсутствия, не позднее чем за 1 день.
- В случае внепланового отсутствия ребенка родители по телефону, до 9:30 утра, информируют координатора Центра с указанием причины отсутствия.
- В случае если совокупное количество пропусков в течение учебного года составило более 50 % от всего времени посещения ребенка, то договор на следующий год не заключается.

Просим с уважением отнестись к нашим просьбам.

Директор программы _____

Родитель или законный представитель ребенка _____

Вопросы к составлению ИПС

Социальное развитие: эмоционально-волевая сфера

Какие эмоции проявляет? В каких ситуациях и как именно?

Понимает ли свои эмоции? Как справляется с ними?

Что может расстроить / успокоить ребенка?

Реагирует ли и как именно на эмоции других детей, взрослых?

Проявляет ли интерес к людям? Наблюдает ли за их действиями?

Подражает ли действиям других людей?

Как проявляет себя в новой обстановке?

Как реагирует на незнакомых людей?

Может ли оставаться без родителей? Как долго?

Как реагирует на расставания со значимыми объектами, ситуациями?

Есть ли значимые взрослые? Друзья?

Как ведет себя ребенок в предложенной среде (вне занятий)? Что он делает?

Умеет ли самостоятельно выбирать вид деятельности в зависимости от помещения и окружения? (предметная, игровая, коммуникативная)

Как ведет себя на групповых занятиях?

Как ведет себя на выездах?

Были ли случаи проблематичного поведения? В чем оно выразилось?

Есть ли навязчивые действия, аутостимуляции?

Есть ли стереотипии? Какие?

Есть ли ритуалы / привычки?

Проявляет ли аутоагрессию, агрессию? Как справляется с ней?

Как реагирует на проявление агрессии других людей?

Может ли ребенок признавать границы? (помещения, поведения, ситуации...) Как реагирует на установление границ?

Как реагирует на прикосновения / на собственные ощущения?

Осознает ли ребенок свой пол, возраст?

Обращает ли внимание на себя в зеркале?

Выражает ли как-либо отношение к себе (уровень самооценки может выражаться, например, в рассматривании своих фотографий, просмотре видео и пр.)?

Совершает ли социальные действия (в транспорте, в бытовых процессах и пр.)?

Социальное развитие: игровая деятельность

Может ли играть самостоятельно? Как именно?

Играет с другими детьми? Как именно?

Иницирует ли игры со взрослым? Как и какие?

Поддерживает ли игру, предложенную взрослым?

Есть ли любимые игрушки? Как ребенок использует их?

Принимает ли вариации?

Присваивает ли предметам новые функции?

Есть ли режиссерская игра (в куклы)?

Социальное развитие: иницирование коммуникации

Как иницирует контакт?

Есть и держит ли зрительный контакт?

Как ребенок сообщает о своих желаниях, эмоциях? Соматические проявления / дыхание / крики / вокализации / естественные жесты / специальные жесты / фотографии / рисунки / пиктограммы / коммуникаторы / другое (указать, что именно).

Поддерживает ли ребенок диалог? Каким способом?

Говорит ли ребенок? Как именно?

Произносит звуки / слоги / слова / фразы / предложения?

Как может сообщить об опасности? Позвать на помощь?

Использует ли / реагирует ли на слова «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита» и пр.?

Социальное развитие: отвечающая коммуникация

Как реагирует на предложенный ему контакт?

Может ли отказаться от предложенного контакта? Как именно?

Как прерывает контакт?

Может ли выбирать из двух / трех и более предложенных альтернатив: игрушки, еда, одежда, деятельность?

Как реагирует на коммуникативные устройства? Пытается ли использовать их?

Понимает ли обращенную речь?

Как реагирует на обращенную речь?

Понимает ли инструкции? Следует ли им?

Знает ли название предметов? Может ли показать их?

Социальное развитие: когнитивная сфера

Какие целенаправленные действия совершает?

Какие конструктивные действия совершает? Какие именно? Собирает ли мозаику, пирамидку?

Владеет ли понятиями: цвет, величина, форма? Может ли назвать? Показать?

Объединяет ли понятия в категории? Какие именно? (животные, времена года, еда, одежда, мебель, игрушки, посуда)

Ориентируется ли в пространстве? (столовая, туалет, игровая, улица, дом)

Ориентируется ли в границах собственного тела? И тела другого человека?

Ориентируется ли во времени? (сутки, неделя, времена года...)

Знает ли направления: право — лево, верх — вниз, вперед — назад?

Ориентируется ли в горизонтальной плоскости пространства предмета (листа бумаги, доски...)?

Запоминает ли названия дней недели, времен года, режимные моменты, последовательность действий? На какой срок?

Знает ли функциональные назначения предметов?

На чем может концентрировать внимание? Человек, эмоционально значимая ситуация, предмет? Как долго?

Может ли переключать внимание с одной деятельности на другую, с предмета на предмет? Как быстро?

Самообслуживание

В чем проявляет самостоятельность, обслуживая себя?

Может ли сообщить о своих потребностях (еда, туалет)?

Может ли сам пользоваться туалетом / носит памперс / сам пере-саживается с коляски на унитаз, горшок?

Может ли помогать в смене памперса?

Может сам мыть руки / умываться / чистить зубы? Соблюдает ли последовательность действий?

Может ли сам следить за чистотой своего тела, одежды: вытирать слюни, остатки еды, попу после туалета?

Может ли сам одеваться / раздеваться? Какие предметы одежды может надевать / снимать самостоятельно?

Может самостоятельно есть / пить?

Есть ли нарушения глотания?

Умеет ли жевать?

Есть ли вкусовые предпочтения?

Есть ли аллергические реакции на продукты питания?

Какая поддержка во время кормления нужна: держать ложку / донести ложку до рта / закрывать рот и т. д.?

Еду какой консистенции употребляет: кусочки / протертую пищу?

Как ребенок сигнализирует о том, что больше не хочет есть?

Физическое сопровождение

Как захватывает предметы?

Как долго удерживает предметы? Какие именно?

Какими способами перемещает? Вертикально, горизонтально, бросает?

Состояние мышечного тонуса? Гипер, гипо, нестабильный?

Присутствует ли судорожная готовность?

Как ведет себя после приступа?

Есть ли деформация позвоночника? Какая?

Какова подвижность суставов?

Координированность движений?

Есть ли сенсорные нарушения? Какого характера? (зрение, слух, равновесие, тактильные...)

Как ребенок спит? Двигается во сне сам / с помощью?

Какие позы удерживает сам? Как долго?

Какие позы принимает с поддержкой?

Держит ли голову / корпус?

Может ли ребенок стоять? Ходить?

Как перемещается сам?

Какая привычная поза? Подвижен или статичен ребенок в этой позе?

Какие вспомогательные средства используются: обувь, ортезы, тьютора, коляска, вертикализатор, ходунки?

Контрольные вопросы к цели

Соответствует ли цель интересам ребенка?

Учтены ли соматические проблемы ребенка?

Есть ли у ребенка особенности, которые будут значительно затруднять достижение цели?

Возможно, цель поставлена слишком узко? Или слишком широко и содержит общие формулировки, типа «улучшение общего состояния»?

Содержит ли формулировки отрицания, например, «не плачет на групповых занятиях»?

Описывает ли цель точный желаемый достижимый результат?

Сколько дней ребенок посещает Центр? Насколько регулярно? Достижима ли цель при редком нерегулярном посещении?

Заинтересованы ли родители в достижении этой цели? Соответствует ли цель направлениям работы, которые реализуют родители? Есть ли у них ресурсы поддерживать это направление дома? Повлияет ли это на достижение цели?

Приложение 5

Индивидуальный план сопровождения

Имя и фамилия ребенка

Дата рождения:

Меры предосторожности:

- В любой ситуации может встать со стула и пойти в нужном ему направлении.
- Обильное слюнотечение, ребенку требуется слюнявчик.
- Возможны вспышки негатива в новых ситуациях.



Фото ребенка

Год	Самообслуживание
2019	<p style="text-align: center;">Еда</p> <p>Мальчику требуется время, чтобы включиться в процесс кормления. В начале кормления М. необходимо попробовать еду, т. е. взрослый подносит ложку ко рту ребенка, затем мальчик может поесть рука в руке со взрослым, если голоден. Несколько раз за кормление подопечный выпрямляет руку вместе с ложкой и проводит в таком положении некоторое время (20–30 секунд), затем самостоятельно тянет ложку в рот.</p> <p style="text-align: center;">Гигиена</p> <p>В туалете мальчик спокойно встает у кушетки и позволяет взрослому переодеть памперс. Ребенок не любит переодевать вещи с узкой горловиной, помочь ему может ритмичная песня на любой мотив со словами о происходящем процессе. Иногда М. может подать ногу во время переодевания обуви, всегда помогает при переодевании одежды.</p>
Год	Социальное развитие
2019	<p style="text-align: center;">Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Мальчик часто смеется, улыбается, радостно вокализует. Количество истерик снизилось по сравнению с началом учебного года, изменилось их качество (они короче, но ярче): в большинстве случаев взрослый может объяснить причину плача (усталость, перевозбуждение, невозможность мгновенно реализовать свое желание) и успокоить ребенка.</p>

	<p align="center">Коммуникация</p> <p>Подопечный больше интересуется и взрослыми, и детьми: чаще заглядывает в лицо, смотрит в глаза, подходит к человеку. Значительно реже использует стереотипные движения во время коммуникации. Если ребенку нужно выйти из группы или просто походить по ней, чтобы почувствовать себя в безопасности, М. может взять взрослого за руку и повести в нужном направлении.</p> <p align="center">Игра</p> <p>Качели, блестящие предметы, парус, любые сенсорные игры, игры с движением.</p>
Год	Физическое сопровождение
2019	Мальчик может встать с пола, следуя минимальной вербальной и тактильной помощи взрослого.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p align="center">Подвижность.</p> <p>Принимает помощь от взрослого, границы, способен следовать за взрослым.</p> <p>Иницирует и поддерживает протодиалоги.</p> <p>Хорошая память на места и алгоритмы.</p> <p>Проявляет интерес к другим детям и взрослым.</p> <p>Есть любимые игры, к которым М. внимателен.</p> <p>Использует мимику для выражения позитивных и негативных эмоций.</p>	<p>Мальчику требуется много времени для начала действия.</p> <p>Крик используется как выражение негативных, так и позитивных эмоций.</p> <p>Повышенное слюноотделение.</p> <p>Требуется поддержка при переходе из высоких поз в низкие.</p> <p>Не любит новые ситуации.</p> <p>Плохо ориентируется в границах своего тела.</p>

Цели 2019–2020:

Перечисление сотрудников, участвующих в составлении карты, сотрудника, который редактировал текст.

1. М. просит интересующий его предмет (музыкальные инструменты, блестящие игрушки) или деятельность (обниматься, качаться, есть) с помощью коммуникатора, расположенного вертикально на уровне его глаз (берет взрослого за руку и нажимает его рукой / самостоятельно нажимая на коммуникатор / переводя взгляд со взрослого на коммуникатор или с коммуникатора на качели).

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Часть любимых игрушек ребенка лежит в труднодоступных местах. Если мальчик играл чем-то, затем уронил, то сопровождающий кладет игрушку в труднодоступное место так, чтобы М. видел это действие	Регулярно	Сопровождающий / воспитатель
2	Действия сопровождающего: М. смотрит / подходит / тянется к любимой игрушке; взрослый показывает М. коммуникатор; ждет, пока подопечный посмотрит на картинку; нажимает на кнопку самостоятельно; ждет 15–20 секунд; рука в руке с мальчиком нажимает на коммуникатор; снимает качели, дает М. игрушку	Регулярно	Сопровождающий

2. К концу года М. принимает участие в различных процессах самообслуживания:

а) еда: перед тем, как попробовать еду, М. смотрит в тарелку или на ложку; М. сигнализирует о том, что сыт. Когда М. три раза отпускает ложку / вытягивает руку с ложкой вперед, взрослый говорит, что кормление окончено, и убирает. В течение первого месяца этой практики сопровождающий может возвращать тарелку с едой, если М. проявляет сильное недовольство;

б) переодевание: при одевании протягивает ноги в штанины, а руки в рукава (спокойно позволяет взрослому помогать себе), при снятии штанов рука в руке тянет их вниз до середины бедра;

в) туалет: М. после снятия памперса садится на горшок или туалетный стул, затем, если необходимо, переодевает штаны.

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Сопровождающий внимательно слушает ребенка и чутко сопровождает его движения в процессах самообслуживания	Регулярно	Сопровождающий / воспитатель
2	Беседа с мамой о поддержке социально-бытовых навыков М.	Сентябрь	Воспитатель

Приложение 6

План группового занятия «Утренний круг» для группы «Адаптация» по теме «Рыба-шар»

Цель: развитие навыков пребывания в группе с другими людьми.

Задачи:

- привитие норм поведения во время занятия;
- развитие восприятия окружающего мира: слухового, зрительного, тактильного;
- формирование:
 - коммуникативных навыков, умения ждать, делать выбор из двух предложенных предметов, использовать альтернативные способы коммуникации (картинки, коммуникаторы, жесты);
 - связи «слово — действие», причинно-следственных связей;
 - правильного (доступного подопечному) захвата, развитие ручной и пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации;
 - временных представлений, знакомство с временами года, днями неделями, временем суток;
- знакомство с рыбой-шар, понятиями размера (большой — маленький) и фактуры (гладкий — колючий).

Образовательная ситуация		Методический материал
Действия ведущего	Действия детей	
1. Приветствие Дети и сопровождающие, сидя в кругу, берутся за руки, произносят дважды: «Все-все доброе утро!»	Взять за руки соседей, при возможности проговорить текст или ритмично покачать руками	
Ведущий демонстрирует карточку с надписью и выпуклым изображением круга и проговаривает название занятия	Сфокусировать взгляд на карточке, руками или пальцем очертить круг	Карточка с выпуклым изображением

Обозначает начало занятия, стуча палочкой по музыкальной тарелке	Самостоятельно или с помощью сопровождающего постучать по тарелке, передать палочку соседу	Музыкальная тарелка и палочка к ней
Здоровается с каждым ребенком песней: «Здравствуй, (имя ребенка), доброе утро!» (2 р.)	Ребенок говорит «Привет» самостоятельно или с помощью коммуникатора	Коммуникатор
На фланелеграф вывешиваются фотографии детей, которые пришли сегодня в группу	Каждый ребенок выбирает свою фотографию	Фотографии детей
С помощью карточек и адаптированного календаря информирует детей о времени года, месяце, числе, дне недели; показывает день недели каждому ребенку (у каждой карточки свой цвет и текстура)	Сфокусировать взгляд на карточке, потрогать ее	Карточки, календарь
2. Сенсорная игра Ведущий: «Мы с вами отправимся в морское путешествие и посмотрим, кто плавает в теплом море...»	Опустить руки в контейнер с водой, потрогать плавающую в нем шарообразную игрушечную рыбку, выловить ее из воды	Контейнер с водой, игрушечная шарообразная рыбка
Рыба из воды попала на воздух и превратилась в шар...	Дети трогают воздушный шарик соответствующего размера с водой внутри, передают соседу	Надутый шарик размером с рыбу, наполненный водой
Когда рыба надувается, она выпускает иголочки»	Дети трогают колючее тучело рыбы-шар	Тучело надутой рыбы-шар

<p>3. Ритмическая игра Ведущий трижды читает стихотворение про рыбу-шар, постепенно ускоряясь</p>	<p>Вслед за ведущим повторить движения, использованные в стихотворении</p>	<p>Испугалась рыба-шар, Воду набирает, Будто бы глазастый шар Кто-то надувает. И теперь пузырь такой Весь в иголках важный Не боится никого, Колкий и отважный</p>
<p>4. Игра по правилам Ведущий включает песню «В морское путешествие отправимся друзья». Когда музыка останавливается, останавливаются и дети</p>	<p>Выбрать музыкальные инструменты, подыгрывать музыке, останавливаться в паузах. По очереди сложить инструменты в контейнер</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, маракасы, бубенцы)</p>
<p>5. Завершение круга Ведущий подводит итоги занятия, все берутся за руки и произносят дважды: «Всем-всем спасибо, все-все молодцы!» Затем ведущий озвучивает план на день или обозначает ближайшую активность</p>	<p>Взять за руки соседей, при возможности проговорить текст или ритмично покачать руками</p>	

Приложение 7

**План занятия «Окружающий мир» для группы
«Адаптация» по теме «Рыба-шар»**

Цель: формирование умения взаимодействовать с другими людьми.

Задачи:

- привитие норм поведения во время занятия;
- развитие восприятия окружающего мира: слухового, зрительного, тактильного, обонятельного и вкусового;
- формирование:
 - коммуникативных навыков, умения ждать, просить что-либо, отказываться, делать выбор из двух предложенных предметов;
 - правильного (доступного подопечному) захвата, развитие ручной и пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации, схемы тела;
 - представления о характеристиках рыбы (чешуя, запах и пр.) и форме шара.

Образовательная ситуация		Методический материал
Действия ведущего	Действия детей	
Дети и сопровождающие, сидя в кругу, берутся за руки, произносят дважды: «Все-все доброе утро!»	Взять за руки соседей, при возможности проговорить текст или ритмично покачать руками	
Предъявить детям карточку или коммуникатор с соответствующей картинкой	Сфокусировать взгляд на картинке или воспользоваться коммуникатором	Карточка, коммуникатор
Несколько слов каждому ребенку о его сильных сторонах и значимости для группы	Дать руку ведущему и выслушать благодарственное слово	

<p>«На утреннем круге вы познакомились с рыбой-шар. Рыбу-шар есть нельзя. Она ядовита. Обычные рыбы — длинные и вытянутые. Большинство из них можно есть</p>	<p>Дети трогают, нюхают и, если хотят, пробуют соленую рыбу</p>	<p>Соленая рыба, чучело рыбы-шар</p>
<p>Какие еще предметы, похожие на шар, мы знаем?</p>	<p>Вытащить из сумки различные предметы шарообразной формы, ощупать их, обменяться с соседом. Мячики и игрушки сложить в корзину для игрушек, а продукты в сумку</p>	<p>Сумка, мячи, игрушки, фрукты и овощи шарообразной формы</p>
<p>Когда рыба-шар чего-то пугается, она надувается как шарик. Когда опасность проходит, то сдувается снова, как шарики или как наши щеки</p>	<p>Дети пробуют надуть бумажные шары, руками сдувают шар, который надул взрослый, или кладут свои руки на щеки взрослого, который надувает и сдувает их</p>	<p>Бумажные шары</p>
<p>Еще рыба-шар похожа на мыльные пузыри. Они тоже по форме — шары</p>	<p>Дети дуют или лопают мыльные пузыри</p>	<p>Мыльные пузыри, машина для мыльных пузырей</p>
<p>Когда рыба-шар надулась, она может выпустить иголки и кого-то уколоть</p>	<p>Каждый ребенок получает длинную «иглолку» из газетной бумаги и пытается достать до соседа</p>	<p>Длинные палочки из газетной бумаги</p>
<p>Давайте попробуем слепить шары и иголки из пластилина и сделать из них рыбу-шар»</p>	<p>Дети выбирают цвета пластилина и часть рыбы, которую они хотят лепить, затем соединяют их друг с другом</p>	<p>Пластилин, карточки</p>

Приложения

Если остается время, то дети по выбору одного ребенка играют в парус или в мяч		Парус или мяч
Завершение занятия песней «Кто у нас хороший?»	Выбрать музыкальные инструменты, играть всем вместе и по очереди	Музыкальные инструменты
Ведущий подводит итоги занятия, все берутся за руки и произносят дважды: «Всем-всем спасибо, все-все молодцы!» Затем ведущий озвучивает план на день или обозначает ближайшую активность	Взять за руки соседей, при возможности проговорить текст или ритмично покачать руками	

Приложение 8

План группового занятия «Вечерний круг» для группы «Адаптация» по теме «Рыба-шар»

Цель: формирование умения взаимодействовать с книгой.

Задачи:

- развитие восприятия художественного текста на слух и иллюстраций в книге;
- формирование умения соотносить реальный предмет с его изображением;
- знакомство с различными эмоциональными состояниями и умение справляться с ними;
- участие детей в диалоге.

Образовательная ситуация		Методический материал
Действия ведущего	Действия детей	
Приветствие	Взяться за руки, сказать: «Все-м-всем, добрый день!»	
Обозначить начало занятия с помощью карточки и большой свечи	Посмотреть на свечу, посмотреть на детей, которые пришли на занятие	Карточка, свеча
Педагог зажигает свечу для каждого ребенка, который пришел на занятие, спрашивает или самостоятельно обозначает его состояние в этот момент времени	Посмотреть на свечу, ответить на вопрос педагога доступным ребенку способом	Свечи, карточки
Послушать спокойную песню	Упокоиться после обеда и игр, не кричать	Песня «Зеленая карета»

Ведущий показывает детям обложку книги «Рыба-шар»	Дети фокусируют взгляд на изображении (здесь и далее дети по очереди переворачивают страницы книги с помощью картонных разделителей)	Книга, картонные разделители
В синем-синем море жила-была маленькая рыба-шар	Соотнести реальную рыбу-шар (потрогать) и черно-белую иллюстрацию (сфокусировать взгляд)	Чучело рыбы-шар
Она любила плавать среди красивых кораллов и водорослей	Потрогать водоросли и кораллы в контейнере с водой, посмотреть на цветную иллюстрацию в книге	Контейнер с водой и водорослями
Рыба не любила суеты, поэтому делала это одна	Сфокусировать взгляд на одиноком белом шаре в черном квадрате	Картинка белого шара на черном фоне
Ее глаза уставали, когда перед ней мелькали другие рыбки	Показать свои глаза, глаза педагога и глаза на иллюстрации	Соответствующие иллюстрации и движения
Одни были очень яркими, другие — очень быстрыми, третьи — очень блестящими	Прикрепить блестящие стикеры рыбок к контурным черно-белым изображениям рыбок	Блестящие стикеры рыбок
Однажды мимо проплывала большая черепаха и случайно задела рыбу-шар задними лапами	Посмотреть на иллюстрацию, толкнуть соседа или педагога	Соответствующие иллюстрации и движения
От неожиданности рыба-шар сильно испугалась: она надулась и выпустила свои иголки	Посмотреть на иллюстрацию, лицо педагога с мимической маской испуга, потрогать колбочки рыбы	Соответствующие иллюстрации и движения, макет рыбы

<p>Черепашка была удивлена такой переменной: — Тебе нужна помощь? — спросила Черепашка. — Неет, — прошептала рыба-шар. — Почему ты стала такой колючей? — Я тебя боюсь! Ты толкнула меня лапой! — Прости, пожалуйста, я не заметила тебя! Я задела тебя случайно</p>	<p>Участие в диалоге с помощью коммуникатора</p>	<p>Коммуникатор</p>
<p>Рыбу-шар успокоило это объяснение, она спрятала свои иголки и внимательно посмотрела на черепаху. Она была неяркая, не блестящая и небыстрая. Черепашка выглядела спокойно и уверенно, и рыба-шар подумала, что черепахка могла бы стать ее другом</p>	<p>Выслушать текст, который читает педагог, до конца, не перебивая. При необходимости педагог помогает детям успокоиться</p>	<p>Соответствующий текст</p>
<p>Завершение чтения — задуваем свечки</p>	<p>Дети самостоятельно или с помощью веера задувают свечку</p>	<p>Веер, свечки</p>

<p>Игра с движениями: «Все дети — все дети очень хорошие. Высокие дети, Низкие дети, Тонкие дети, Толстые дети... Все дети — все дети очень хорошие». Текст стихотворения и движения меняются в зависимости от веду- щей темы и настроения детей</p>	<p>Самостоятельно или с помощью взрослого показать соответствую- щие движения.</p>	
<p>Ведущий подводит ито- ги занятия, все берутся за руки и произносят дважды: «Всем-всем спасибо, все-все мо- лодцы!» Затем веду- щий озвучивает план на день или обознача- ет ближайшую актив- ность</p>	<p>Взять за руки соседей, при возможности про- говорить текст или рит- мично покачать руками</p>	

План занятия по теме «Библиотека» для группы «Выпускники»

Цель: информирование детей о правилах поведения в библиотеке.

Задачи:

- развитие восприятия окружающего мира: слухового, зрительного, тактильного и обонятельного;
- формирование базовых коммуникативных навыков: умение использовать коммуникатор, умение делать выбор из двух предложенных предметов / изображений;
- формирование правильного (или доступного подопечному) захвата.

Образовательная ситуация	Действия детей	Методический материал
Приветствие	Взяться за руки, сказать: «Все-м-всем, добрый день!»	
Обозначить начало занятия	Позвонить в звонок: «Звенит звонок — начинается урок»	Колокольчик
Правило 1. Верхнюю одежду оставить в гардеробе. Какая одежда верхняя? Что нужно оставить в гардеробе?	Сфокусировать взгляд на карточке, проследить за изображением. Помочь кукле снять верхнюю одежду, показать свои части тела, с которых обычно снимают шарф, шапку и пр.	Карточка с правилом, кукла, ее гардероб

<p>Правило 2. Разговаривать тихо. Песня о тишине</p>	<p>Сфокусировать взгляд на карточке, проследить за изображением. Выбрать музыкальный инструмент из двух, послушать, как разговаривают шепотом, и громко стучать</p>	<p>Карточка с правилом, музыкальные инструменты</p>
<p>Правило 3. Вход с едой запрещен. Съедобное / несъедобное</p>	<p>Сфокусировать взгляд на карточке, проследить за изображением. Достать из сумки предмет, определить, можно ли его съесть?</p>	<p>Карточка с правилом. Сумка, продукты питания, которые могли бы оказаться в сумке школьника (яблоко, апельсин, банан, бутерброд, конфеты), и несъедобные предметы повседневного быта (кошелек, ключи, записная книжка, ручка, телефон и пр.)</p>
<p>Диалог с библиотекарем</p>	<p>По очереди использовать коммуникатор</p>	<p>Коммуникатор</p>
<p>Выбор книг, обмен</p>	<p>Выбрать книгу, по желанию поменяться книгами</p>	<p>Книги</p>
<p>Прощание</p>	<p>Вспомнить, что успели сделать на занятии, взяться за руки, сказать: «Все-всем спасибо. Все-все молодцы»</p>	

Приложение 10

Планирование занятия «Библиотека»

Действия детей / Имена детей		Взяться за руки, сказать: «Всем-всем, добрый день!»				
Позвонить в звонок					Не бросает звонок! Аккуратно передает. Может взрослому	Звонит только пять счетов
Сфокусировать взгляд на карточке, проследить за изображением				Проследить по вертикали		
Помочь кукле снять верхнюю одежду	Предметы. Рука в руке	Карточки	Предметы	Если В. засыпает, не будим ее. Выбор глазами	Пересечение средней линии! Все чуть левее	Карточки Предметы

Показать свои части тела, с которых обычно снимают шарф, шапку и пр.	Рука в руке все, кроме головы		Двумя руками симметрично			Проговаривает свои действия полными предложениями: «Я снимаю с куклы шарф»	Е. соблюдает правила. Может прыгать — это нормально для него, не останавливаемся
Выбрать музыкальный инструмент из двух, послушать, как разговаривают шепотом, и громко стучать	Выбор инструментов: громкий/тихий	Карточки	Нормально, если Б. педиатрически бросает инструмент. Указываем на упавший предмет, если возможно, рука в руке поднимает. Не сопровождаем руку в руке	Если ребенок не хочет играть, не трогаем его	Не помогаем руку в руке. Даем возможность действовать на свое усмотрение	Д. соблюдает правила!	

Достать из сумки предмет, определить, можно ли его съесть?	Карточки. Выбор из 2: покажи, что съедобное?	Аллергия цитрусовые!	Карточки	Подойти к ребенку, с которым разговаривает, мимо других детей и назвать их
По очереди использовать коммуникатор	Поддерживаем под локоть ту руку, которой А. потянулась к коммуникатору	Рука в руке	Пересечение средней линии!	Говорит самостоятельно. Карточки как шаргалки. В. наблюдает очередность!
Выбрать книгу, по желанию поменяться книгами				
Вспомнить, что успели сделать на занятии, взяться за руки, сказать: «Всемирное спасибо. Все-все молодцы!»				

Приложение 11

Тематическое планирование групповых занятий для группы «Адаптация» по теме «Времена года»

Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Осень: признаки осени	Лесные обитатели; дары осеннего леса; размеры: большой — маленький; фактуры: гладкий — шершавый — пушистый; цвета; съедобное — несъедобное	Игрушечные животные и лесные дары природы; желуди, шишки, грибы, осенние листья, палочки, каштаны, яблоки, ягоды, коммуникатор	Парк на Елагином острове
2 Декабрь, январь, февраль	Зима: зимние праздники и забавы	Знакомство с признаками зимы, зимние игры, зимняя одежда; праздники Новый год и праздничная одежда. Понятия: веселый — грустный, быстро — медленно, громко — тихо, тепло — холодно	Снег, лед, сосульки, снежки; елка, елочные игрушки; зимняя одежда уличная и праздничная; коммуникатор	Музей Арктики и Антарктики

3	Март, апрель, май	Весна: цветы и насекомые	Знакомство с первыми весенними цветами и насекомыми: веснянка, бабочка-крапивница, шмель, божья коровка, их значение для природы; размеры: большой — маленький; фактуры; цвета	Игрушечные насекомые: пластмассовые, деревянные. Коммуникаторы, рассказы и картинки, фотографии насекомых, цветы, муравейник. Коммуникатор	Зоопарк (бабочки, насекомые)
4	Июнь	Летние виды отдыха: купание, пикник, игры	Знакомство с признаками лета; понятия: веселый — грустный, быстро — медленно, громко — тихо, тепло — холодно	Цветы, деревья; принадлежности для пляжа: солнечные очки, крем для загара, шляпы, пляжный коврик, полотенце; игры: тарелка, игры с мячом	Пикник

Тематическое планирование групповых занятий для группы «Адаптация» по теме «Все обо мне»

Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
1 Сентябрь — октябрь	Я и моя внешность: тела, лицо, прическа	Схема тела, части лица, гигиенические навыки, средства по уходу за собой, запахи; понятие пола; эмоции	Зеркало; предметы личной гигиены: расческа, шампунь,гель для душа, мыло, зубная щетка, зубная паста, гигиеническая помада, носовой платок: книга о каждом ребенке с основной информацией о нем	Магазин косметики
2 Ноябрь — декабрь	Моя семья, мой день рождения и мой дом	Представления о родственных связях, кто где живет; названия комнат, основные предметы мебели, основные цвета и формы, фактуры; эмоции	Фотографии членов семьи и дома ребенка, которые вклеиваются в альбом, короткие видео, фотографии с дня рождения ребенка; игрушечная мебель, кусочки тканей; книга о каждом ребенке с основной информацией о нем	Музей этнографии

3	Январь — февраль	Что я люблю? Еда, времена года, одежда	Понятие «сладкое» — не-сладкое», вкус, цвет, форма, времена года; эмоции; одежда для девочек и одежда для мальчиков	Различные продукты питания, книги о животных, фотографии; книга о каждом ребенке с основной информацией о нем	Кафе
4	Март — апрель — май	Мои интересы: рисование, пение, игры	Цвет, форма, звуки, взаимодействие, простые привила во время игры; эмоции	Инструменты для рисования, музыкальные инструменты, игры в мяч, сенсорные игры; книга о каждом ребенке с основной информацией о нем	Посещение тематических мастер-классов
5	Июнь	Мои друзья: рассказ о другом человеке	Схема тела другого человека, понятие пола, коммуникация, совместные игры; эмоции	Совместное чтение личных книг о каждом ребенке, чтение рассказов о дружбе, простые совместные игры на взаимодействие	Пикник

Приложение № 13

Тематическое планирование групповых занятий для группы «Адаптация» по теме «Животные и птицы»

Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
1 Сентябрь — октябрь	Птицы	Перелетные и зимующие птицы; основные признаки птиц, их отличия от животных; размеры: большой — маленький; фактуры, цвета	Чучела птиц, игрушечные птицы, перья птиц, их гнезда и корм, фото и видеоматериалы, рассказы о птицах	Зоопарк
2 Ноябрь — декабрь	Экзотические животные	Животные хищные и травоядные (питание); размеры: большой — маленький; фактуры: гладкий — шершавый — пушистый; цвета	Игрушечные животные: пластмассовые, деревянные; различные фактуры; коммуникаторы; сказка К. И. Чуковского «Телефон»	Зоологический музей
3 Январь — февраль	Морские животные	Знакомство с морскими обитателями: акула, черепаха, рыба-шар; размеры: большой — маленький; фактуры: гладкий — колочий — чешуйчатый; цвета	Игрушечные морские обитатели, чучела, водоросли, контейнеры с воллой, коммуникаторы, рассказы о животных	Океанариум

4	Март — апрель — май	Домашние животные	Знакомство с домашними животными города (собака, попугай) и деревни (корова, курица); особенности питания; размеры: большой — маленький; фактуры; цвета; польза для человека	Игрушечные животные: пластмассовые, деревянные. Продукты животного происхождения, корм для животных, рассказы о животных	Контактный зоопарк
5	Июнь	Дикие животные России	Знакомство с дикими животными: медведь и волк; среда обитания; питание; цвета	Игрушечные животные: пластмассовые, деревянные; различные фактуры; ягоды, мед, коммуникаторы, рассказы о животных	Зоопарк

Приложение № 14

Тематическое планирование групповых занятий для группы «Выпускники» по теме «Профессии»

Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
Сентябрь — октябрь	Врач	Врачебные инструменты, процедуры, телефон скорой помощи	Набор доктора, кукла, коммуникатор, сказка К. И. Чуковского «Айболит», машинка скорая, халат и колпак доктора, стетоскоп	Визит к стоматологу
Ноябрь — декабрь	Пожарный	Пожарная машина, брандспойт, телефон вызова пожарных	Свечи, пожарная машина, распылитель, каска, вода	Экскурсия в пожарную часть
Январь — февраль	Полицейский	Обязанности полицейского, нарушение и соблюдение правил, форма, телефон вызова полиции	Полицейская фуражка, мигалка, машинка, стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», лупа	Экскурсия в полицейский участок
Март — апрель — май	Садовник	Инструменты садовника, цветы, зелень, фрукты и овощи	Набор садовых инструментов, земля, семена, цветы, продукты питания	Ботанический сад
Июнь	Повар	Знакомство с профессией повар, кухонной утварью, продуктами питания	Посуда, фарфук, колпак, продукты	Выезд в рестораны с мастер-классом от повара

Приложение № 15

Тематическое планирование групповых занятий для группы «Выпускники» по теме «Транспорт»

Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
Сентябрь — октябрь	Воздушный	Знакомство с воздушным транспортом: самолет, вертолет, воздушный шар	Игрушечные самолеты, вертолеты, воздушные шары с гелием, шар с водой	Экскурсия в Пулковое
Ноябрь — декабрь	Общественный	Виды общественного транспорта: троллейбус, метро, автотобус	Игрушечный общественный транспорт, картинки, песни и стихотворения	Поездки на общественном транспортном порте
Январь — февраль	Специальный	Специальный транспорт: скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина	Игрушечные машины, сирена, мигалки, картинки, песни и стихотворения	Экскурсия спецтехника
Март — апрель — май	Водный	Знакомство с водными видами транспорта: корабль, речной трамвайчик, судно на воздушной подушке	Игрушечные лодки, корабли, емкость с водой, картинки, песни и стихотворения	Катание на кораблике
Июнь	Железнодорожный	Поезд, железная дорога, машинист, кассир, билет, контролер, пассажир	Игрушечная железная дорога, форма кондуктора, билеты, картинки, песни и стихотворения	Детская железная дорога

Приложение № 16

Тематическое планирование групповых занятий для группы «Выпускники» по теме «Общественные места»

Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
Сентябрь — октябрь	Музей	Правила поведения в музее, экскурсовод, экспозиция	Картины, скульптуры, коммуникатор	Эрмитаж
Ноябрь — декабрь	Театр	Роль, актер, правила поведения в театре	Кукольный театр, сказки с фигурами героев, афиша, театральные маски, грим	Театр
Январь — февраль	Магазин	Для чего нужен магазин, отношения продавца — покупатель, выбор покупок, их оплата	Игрушечная касса, корзина для покупок, ценники, товары, бейджик продавца	Магазин
Март — апрель — май	Школа	Ученик, портфель школьника, школьные принадлежности, правила поведения на уроке	Портфель школьника и школьные принадлежности, доска для записей мелом, тетради, букварь	Выпускной в школе
Июнь	Кафе	Что такое кафе, как пользоваться меню, профессия официанта, как сделать заказ	Продукты питания, их фотографии, посуда, касса, меню, фартук официанта, коммуникатор	Кафе

Приложение 17

Годовое планирование групповых занятий для группы «Адаптация» по теме «Животные»
(«Утренний круг», «Вечерний круг», «Окружающий мир»)

	Месяц	Подтема	Знакомство с понятиями, процессами, явлениями и пр.	Методический материал	Итоговый выезд
1	Сентябрь — октябрь	Дикие животные России	Знакомство с дикими животными: медведь и волк; среда обитания; питание; цвета	Игрушечные животные: пластмассовые, деревянные; различные фактуры; ягоды, мед, коммуникаторы, рассказы о животных	Зоопарк
2	Ноябрь — декабрь	Экзотические животные	Животные хищные и травоядные (питание); размеры: большой — маленький; фактуры: гладкий — шершавый — пушистый; цвета	Игрушечные животные: пластмассовые, деревянные; различные фактуры; коммуникаторы; сказка К. И. Чуковского «Телефон».	Зоологический музей

3	<p>Январь — февраль — март</p>	<p>Морские животные</p>	<p>Знакомство с морскими обитателями: акула, черепаха, рыба — шар; размеры: большой — маленький; фактуры: гладкий — колочий — чешуйчатый; цвета</p>	<p>Игрушечные морские обитатели, чучела, водоросли, контейнеры с водой, коммуникаторы, рассказы о животных</p>	<p>Океанариум</p>
4	<p>Апрель — май — июнь</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Знакомство с домашними животными города (собака, попугай) и деревни (корова, курица); особенности питания; размеры: большой — маленький; фактуры; цвета; польза для человека</p>	<p>Игрушечные животные: пластмассовые, деревянные. Продукты животного происхождения, корм для животных, коммуникаторы, рассказы о животных</p>	<p>Контактный зоопарк</p>

Праздники

Группа	Название праздника	Примерная дата	Цель	Участники
Личные праздники	Дни рождения детей	В течение года, но не позже, чем неделя со дня рождения, если виновник торжества пропустил свой день посещения Центра	Повеселиться в кругу друзей	Дети, сотрудники, родители по желанию
	Дни рождения сотрудников, если сотрудник организует этот день соответствующим образом	В течение года, но не позже, чем неделя со дня рождения, если виновник торжества пропустил свой день посещения Центра	Пригласить детей в качестве гостей на условно взрослый день рождения, чтобы дети смогли пообщаться с новыми взрослыми	Дети, сотрудники, приглашенные гости
Сезонные праздники	Осенний праздник	Октябрь — время листопада. Любой теплый день, так как этот праздник мы проводим на улице	Полобоваться осенними листьями и порадоваться другим особенностям этого времени года	Дети, сотрудники, родители по желанию
	Праздник фонариков	Вторая половина ноября	В это темное время года найти в себе силы для обещания и тепла друг к другу. Дети мастерят фонарики и выходят на улицу, напевая песенку про свет	Дети, сотрудники, по возможности мы идем в гости в другое детское учреждение

	Масленица/ Праздник весны	Конец февраля — начало марта	<p>Прощание с зимой — встреча весны. Содержание зависит от погодных условий</p> <p>Дети, сотрудники, по возможности народный ансамбль</p>
Календарные праздники	Начало учебного года	Начало сентября	<p>Праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, проходят для подопечных детского и взрослого центров «Семейной программы» СПб БОО «Перспективы» с целью вместе порадоваться возможности быть детьми, учиться в школе и отдыхать в каникулы</p>

**ЦЕНТР ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

СПБ БОО «ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Опыт организации Центра дневного пребывания для детей
с тяжелыми множественными нарушениями развития*

Компьютерная верстка *М. А. Ивановой*

Подписано в печать 00.00.2019. Формат 60×84/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,88. Тираж 000. Заказ 100.

Выпущено ООО «Медиапапир»
194021, Санкт-Петербург, Политехническая ул., д. 24, лит. В,
пом. 11-Н № 25, 26.
Тел.: (812) 987-75-26
mediapapir@gmail.com www.mediapapir.com www.mediapapir.ru