

ЦЕНТР ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ



Путь к нормализации жизни людей
с тяжелыми множественными
нарушениями развития

В работе над созданием брошюры принимали участие:

ОСТРОВСКАЯ М.И., клинический психолог, президент СПб БОО «Перспективы»

САФИУЛЛИНА Г.К., логопед, специальный педагог Центра дневного пребывания АНО «Новые перспективы»

РУБЕЦ О.Н., педагог-дефектолог, координатор Центра дневной трудовой занятости АНО «Новые перспективы»

МАМОНОВА С.Ю., историк, член Союза журналистов СПб и ЛО, директор по отношениям с государством СПб БОО «Перспективы»

ЕГОРОВА Е.Н., теолог, сурдопереводчик, референт отдела по отношениям с государством СПб БОО «Перспективы».

КОВАЛЕВСКАЯ И.Н., главный бухгалтер АНО «Новые перспективы».

Редактура и корректура: СЕЛИВЕРСТОВ В.А.

Брошюра создана за счет средств государственной поддержки (гранта) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп, полученной АНО «Новые перспективы» от оператора конкурса Общероссийского общественного фонда «Национальный благотворительный фонд».

Брошюра может быть интересна специалистам и сотрудникам социально-ориентированных некоммерческих организаций, государственных социальных учреждений, специалистам органов исполнительной и законодательной государственной власти РФ.

ЦЕНТР ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

Путь к нормализации жизни людей
с тяжелыми множественными нарушениями развития

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I	
ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ.	5
Раздел II	
ПРИНЦИП НОРМАЛИЗАЦИИ.	8
Раздел III	
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.	10
Раздел IV	
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА СТЯЖЕЛОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ (родительская семья, интернат или сопровождаемое проживание). Различия в свете кон- цепции нормализации	14
Раздел V	
ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ	17
Приложение №1	
ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ ЦЕНТРА ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ на 21 человека. Расчет стоимости одного места.	27
Приложение №2	
ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ЦЕНТРА	32
Приложение №3	
ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ И ИСТОРИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТМНР, ПОСЕЩАЮЩИХ ЦЕНТР.	39

Раздел I

ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

Подростки и молодые люди с тяжелыми множественными нарушениями развития. По данным статистики, в России сегодня проживает более 3 млн. людей с ментальными нарушениями. Каждый десятый из них находится в психоневрологическом интернате.

Особо принято выделить группу людей с ментальной инвалидностью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

Термин «тяжелые множественные нарушения развития» (далее – ТМНР) обозначает сложное сочетание нарушений различных функций организма, таких как:

- двигательные нарушения, исключающие возможность самостоятельного передвижения без применения технических средств;
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- генетические заболевания;
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия, стереотипные действия);
- умственная отсталость различной степени;
- тяжелые нарушения речи.

Коррекционная работа, ведущаяся в системе дошкольного и школьного образования, а также в социальных учреждениях, позволяет частично компенсировать нарушения, имеющиеся у ребенка-инвалида, но, к сожалению, не позволяет преодолеть их полностью. Поэтому, по мере взросления, ребенок и его окружение сталкивается с новыми трудностями. Например, растущий вес ребенка затрудняет его перемещение и процессы ухода.

Дополнительные проблемы создает половое созревание подростка.

Молодому человеку с тяжелой формой инвалидности требуется постоянная значительная помощь в передвижении, самообслуживании, общении, обучении. От объема и качества такой поддержки напрямую зависит степень его самостоятельности и социализации. Важно понимать, что молодой человек с ТМНР, не только не сможет обеспечивать себя материально, но и будет нуждаться в ежедневном сопровождении в течение всей жизни.

Однако не стоит относиться к человеку с инвалидностью исключительно как к объекту для сострадания. Преувеличение степени беспомощности и преуменьшение возможностей обычно приводит к гиперопеке, делает его инфантильным, пассивным, беспомощным взрослым с очень низкой самооценкой. У каждого, даже самого слабого, есть сильные стороны, которые можно активно использовать и развивать. Задача людей, которые находятся рядом – предоставить человеку с нарушениями развития возможность проявлять активность, становиться самостоятельнее, оказывая ему оптимальное количество помощи, согласуясь с принципом «не меньше, чем необходимо, не больше, чем нужно».

В европейской практике работы с детьми с ТМНР основной целью является подготовка ребенка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию. Сопровождаемое проживание физически представляет собой частный дом или квартиру, где живут от 3 до 8 взрослых с нарушениями развития, каждый из которых располагает отдельной комнатой. В квартире обязательно должна быть гостиная, где люди могут вместе проводить свободное время. Постоянный персонал помогает подопечным справляться с ежедневными бытовыми делами, максимально используя их собственную активность и постоянно обращаясь к их свободе выбора. Все проживающие, вне зависимости от тяжести нарушений, имеют ежедневную занятость. Утром одни уезжают на работу, которую удалось найти на общем рынке труда или в специальных мастерских, другие – люди с самыми тяжелыми нарушениями развития – отправляются в центры дневного пребывания.

Жить отдельно от родителей, работать или учиться – важная ступень в развитии личности. Форма сопровождаемого проживания не только дает человеку возможность стать взрослым и сообщить родителям, что он уже вырос, но и экономически является более выгодной. При профессиональной поддержке хорошо обученных социальных работников молодой человек, как правило, значительно развивает свою самостоятельность, коммуникативную и социальную компетентность. Это приводит к постепенному сокращению объема поддержки, а чем меньше помощи и поддержки требуется человеку с инвалидностью, тем меньше средств расходуется на его сопровождение.

Рост самостоятельности человека с инвалидностью служит основным показателем успешности работы заботящихся о нем сотрудников. Разумеется, в случае прогрессирующих заболеваний и состояний, которые неизбежно сопровождаются сокращением активности, критерием успешности работы сопровождающего персонала становится стабильность состояния подопечного, то есть отсутствие или торможение его ухудшения.

Раздел II

ПРИНЦИП НОРМАЛИЗАЦИИ

Современная система развивающей помощи людям с ТМНР базируется на принципе нормализации, который был сформулирован и описан шведским ученым Бенгтом Нирье в конце 60-х годов. Суть его заключается в необходимости создания для человека с нарушениями развития условий, максимально приближенных к общепринятому стилю жизни.

Для этого необходимо:

- жить в соответствии с нормальным суточным, недельным, годовым ритмом;
- проживать естественную смену фаз жизни (детство, юность, зрелость, старость);
- реализовывать свой выбор, желания и предпочтения;
- жить в двуполом мире;
- иметь обычный для данного региона жизненный уровень;
- находиться среди обычных людей в зданиях, аналогичных тем, в которых живут другие люди.

Многолетние исследования ученых показали, что развитие человека с ТМНР протекает по тем же законам, что и в норме. В России впервые последовательно эту идею обосновал Г.Я. Трошин. Далее она стала основополагающей в научных работах Л.С. Выготского, который доказал возможность и необходимость развития и обучения человека с инвалидностью при его полноценной включенности в социальную среду.

Социальная адаптация и включение людей с ТМНР в жизнь местного сообщества рассматривается абсолютным большинством авторов научных работ и практиков как главная цель психолого-педагогической помощи. «Люди с тяжелой формой отставания в развитии должны настолько это только возможно приобретать социальный опыт, который, в частности, расширяет мир их пред-

ставлений. То есть с ними нужно ходить в магазин, они должны ездить на автобусе или на поезде – проще говоря, их нужно везде брать с собой» (А. Бакк и К. Грюнневальд).

Основными задачами при таком подходе являются:

1. Включение человека с ТМНР в социальную среду (J. Hogg, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, Е.Т. Логинова, М.В. Жигорева);

2. Приобретение человеком максимально доступной ему самостоятельности (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, С.А. Беличева, А. Бакк, К. Грюнневальд, К. Хайдт, Л.М. Сафонова).

Обе эти задачи тесно связаны между собой: развитие самостоятельности – основа утверждения достоинства человека в окружающем мире, необходимое для участия в социальных отношениях, некое негласное требование общества к человеку, выполнение которого существенно повышает его возможность быть включенным в социум и признанным как личность.

«Нормализовать» жизнь человека с инвалидностью означает дать ему возможность быть собой, быть вместе с другими людьми, участвовать в жизни общества в меру своих возможностей, используя свои сильные стороны и активность настолько, насколько это возможно.

Несмотря на полную или частичную зависимость инвалида от других, он является уникальной личностью и обладает теми же правами, что и остальные люди. Согласно Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Россией 15 мая 2012 г., все права человека, признанные на международном уровне, равным образом гарантируются и людям с инвалидностью. Это означает доступность для него обычных возможностей: учиться, работать, гулять, иметь друзей, жить в обществе, а не в закрытых учреждениях. При инвалидности для обеспечения этих возможностей необходимы специальные, особые условия, которые государства, ратифицировавшие конвенцию, обязуются создавать. Жизнь человека с инвалидностью не должна быть отличной от жизни других людей, за исключением случаев, когда он сам принимает решение жить необычным образом.

Раздел III

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Люди с ТМНР до сих пор исключены из жизни нашего общества. После того, как молодому человеку с ТМНР исполнилось 18 лет, объем государственной поддержки семье снижается. Например, прекращается выплата пособия по уходу за ребенком с тяжелой инвалидностью. Дети с выраженными умственными нарушениями после окончания коррекционной школы оказываются изолированными дома без каких-либо занятий.

СПб БОО «Перспективы» осуществляя проект «Консолидация усилий негосударственного сектора для улучшения жизни людей с инвалидностью в России» вместе с тремя партнерами: Региональной благотворительной общественной организацией «Центр лечебной педагогики» (Москва); Псковской региональной общественной благотворительной организацией «Общество родителей детей-инвалидов с аутизмом «Я и Ты»; Автономной некоммерческой организацией «Территориальный центр социальной адаптации «Маяк» (Оренбург), выяснили, что на сегодняшний день единичные прецеденты сопровождаемого проживания есть только в Пскове, Псковской области, Владимире и Иркутске. В свою очередь, сопровождаемое проживание невозможно без трудовой деятельности в защищенных мастерских.

Взрослому человеку нужно чем-то заниматься в течение дня и самое естественное занятие для него – это работа. Безусловно, люди с ТМНР никогда не смогут работать без сопровождения, поэтому наиболее распространенный способ обеспечить им возможность трудоустройства – это создание защищенных рабочих мест в специализированных мастерских. Однако пока есть только учебные формы таких мастерских в единичных количествах. Защищенные рабочие места для людей с ТМНР, умеренной или глубокой умственной отсталостью или выраженными расстройствами аутистического спектра, насколько нам известно, есть пока только в Пскове.

В других городах, включая Санкт-Петербург, после окончания школы восьмого вида у человека с ТМНР в настоящий момент остается два варианта жизненного сценария:

Вариант 1. ПРОЖИВАНИЕ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ

Живя в родительской семье, человек получает главное – любовь и заботу близких. Однако чаще всего семья, в которой живет человек с нарушениями развития, находится в изоляции. Мама, в большинстве случаев, воспитывает ребенка одна и не может нормально работать. Тяжелое материальное положение, хроническая усталость, ограниченный круг общения негативно сказываются на психологическом климате в семье.

Взросление ребенка затрудняет гигиенический уход, так как увеличивается вес человека. Сложность представляет собой и выход на прогулку: простое перемещение человека в инвалидную коляску требует от сопровождающего значительных физических усилий. Физический выход из дома не является единственным препятствием на пути к социализации, так как пойти человеку с ТМНР фактически некуда. Он вынужден большую часть времени находиться в четырех стенах, будучи обеспеченным, в лучшем случае, качественным уходом.

В Санкт-Петербурге существуют государственные районные Центры социальной реабилитации (далее – ЦСР), которые мог бы посещать взрослый человек с тяжелой формой инвалидности. Но они, как правило, оказывают услуги лицам полностью или частично сохранившим способность к самообслуживанию и свободному передвижению. Это исключает возможность посещения таких центров людьми с двигательными нарушениями или выраженной умственной отсталостью, а также серьезными расстройствами аутистического спектра.

Кроме того, эти учреждения осуществляют реабилитационную деятельность курсами длительностью 21 рабочий день и пройти такой курс можно один раз в году. Таким образом, деятельность ЦСР не может служить альтернативой постоянной дневной занятости и не дает человеку с ТМНР возможности преодолеть социальную изоляцию. Также центры не в состоянии решить проблему создания

нормальной жизненной ситуации в семье, когда утром каждый из членов семьи отправляется по своим делам или на работу, а вечером все снова собираются вместе. Курс реабилитации в ЦСР дает маме лишь незначительную передышку и, конечно, не позволяет ей, например, устроиться на постоянную работу. Общая физическая и эмоциональная усталость, социальная изоляция, отсутствие каких-либо жизненных перспектив зачастую приводят семью или одинокую маму к решению отдать сына или дочь с ТМНР в интернат.

Вариант 2. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ (ПНИ)

Жизнь в психоневрологическом интернате предполагает проживание человека в комнате с 5-15 соседями на отделениях, которые сформированы по «гомогенно-половому признаку», то есть женщины живут отдельно, мужчины – отдельно. Свободный выход из отделения разрешен только небольшому количеству проживающих. Остальные выходят с отделения только в сопровождении персонала. Поскольку персонала мало и он перегружен текущими рабочими задачами, выход с отделения крайне редок, а для людей на колясках часто вообще недоступен.

Работа в лечебно-трудовых мастерских, как правило, предоставляется небольшому проценту проживающих – наиболее самостоятельным и поведенчески «легким».

К основным недостаткам проживания в интернате относят:

- Перенаселенность, отсутствие личного жизненного пространства, проживание 5-14 человек в комнате;
- Нехватка персонала, и как следствие, невозможность индивидуального сопровождения проживающего;
- Отсутствие адекватной медицинской помощи, применение психотропных препаратов в целях наказания, необоснованное направление в психиатрические стационары;
- Отсутствие лечебно-трудовой деятельности в специализированных мастерских, дневной занятости и социальной реабилитации для большинства проживающих;
- Неинформированность проживающих об их правах;

- Принятие решений без учета мнения и предпочтений человека;
- Часто встречается принудительный труд в целях помощи персоналу;
- Ограничение свободы передвижения в сопровождении друзей и строго ограниченное время, отведенное для посещений родственников и знакомых, изоляция человека от общества.

Раздел IV
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА С ТЯЖЕЛОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
(родительская семья, интернет или сопровождаемое проживание). Различия в свете концепции нормализации.

<p>Некоторые условия, необходимые для нормальной жизни взрослого человека (из определения ЦЛП г. Москва)</p>	<p>Взрослый человек с ТМНР, живущий в родительской семье</p>	<p>Взрослый человек с ТМНР, проживающий в интернете</p>	<p>Взрослый человек с ТМНР, проживающий независимо от родителей с сопровождением</p>
<p>Нормально иметь рядом человека, к которому ты привязан. Отношения с «главным», близким человеком – это стимул для развития.</p>	<p>В большинстве случаев – да.</p>	<p>Крайне редко/Никогда.</p>	<p>Часто. В малой группе совместно проживающих людей, которые подбрасываются с учетом предпочтений, формируются привязанности, возможны близкие отношения и создание семьи.</p>
<p>Нормально, когда тебя уважают как личность, вне зависимости от состояния. Нормально иметь выбор и самому принимать решения.</p>	<p>Часто родители излишне опекают взрослого сына или дочь с инвалидностью, принимая за него все решения и считая его ребенком до конца его жизни.</p>	<p>Никогда. В интернете человек не может выбрать соседа по комнате, одежду, и даже то, что он будет есть на обед.</p>	<p>В большинстве случаев – да.</p>

<p>Нормально спать, принимать пищу, работать или учиться в разных местах.</p>	<p>Отсутствие необходимых технических средств и жилищные условия обычно не позволяют человеку передвигаться по квартире и выходить из нее. Зачастую человек проводит большую часть своей жизни в постели.</p>	<p>Человек спит и ест в одном и том же помещении. Не работает и не учится.</p>	<p>Да.</p>
<p>Нормально каждый день ходить на работу, в школу или в институт.</p>	<p>Редко/никогда.</p>	<p>Никогда.</p>	<p>Всегда.</p>
<p>Нормально иметь еженедельный досуг (ходить в гости, в кино, музеи, кафе и другие общественные места).</p>	<p>Редко.</p>	<p>Никогда.</p>	<p>Всегда.</p>
<p>Нормально ездить каждый год в отпуск или на каникулы.</p>	<p>Редко.</p>	<p>Никогда.</p>	<p>Часто.</p>

<p>Нормально иметь способ для коммуникации. Если общение с помощью речи невозможно, необходимо найти какой-то другой способ понимать и быть понятым.</p>	<p>В большинстве случаев – да.</p>	<p>Редко/никогда.</p>	<p>В большинстве случаев – да. Даже если используются средства альтернативной коммуникации, поскольку конкретные социальные работники «привязаны» к конкретной маленькой группе людей своя знаковая система и понимание сигналов образуются.</p>
<p>Нормально встречаться с разными людьми, когда хочешь.</p>	<p>Узкий круг знакомств и отсутствие доступной среды препятствуют нормальному общению.</p>	<p>Никогда.</p>	<p>Часто.</p>
<p>Нормально иметь возможность и условия для того, чтобы создать свою семью.</p>	<p>Редко.</p>	<p>Крайне редко/Никогда.</p>	<p>Редко.</p>
<p>Нормально иметь возможности для личного развития и творчества.</p>	<p>Редко.</p>	<p>Никогда.</p>	<p>Часто.</p>
<p>Нормально иметь доступ к информации – СМИ, интернету.</p>	<p>Часто.</p>	<p>Крайне редко/Никогда.</p>	

Раздел V

ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

1.1. «Центр дневной трудовой занятости для подростков и молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития» (далее именуется Центр) является проектом Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации «Перспективы».

1.2. СПбОО «Перспективы» реализует данный проект совместно с Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования и социального обслуживания «Новые перспективы», учрежденной СПбОО «Перспективы». СПбОО «Перспективы» и АНО «Новые перспективы» действуют совместно на основе соглашения о сотрудничестве.

1.3. АНО «Новые перспективы» предоставляет специалистов для реализации проекта;

1.4. Свою деятельность Центр строит на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а так же руководствуется настоящим положением.

1.5. Центр финансируется за счет благотворительных взносов и пожертвований, в том числе и благотворительных грантов и программ развития.

1.6. Социальные услуги в рамках Центра оказываются на безвозмездной основе.

1.7. В Центре создаются условия, необходимые для обеспечения безопасности жизни и здоровья, находящихся в нем подростков и молодых людей с инвалидностью.

1.8. Центр развивается, поддерживает контакты и взаимодействует с другими организациями, общественными

объединениями, религиозными организациями, благотворительными фондами, учреждениями социальной защиты населения, образования и другими органами и учреждениями, осуществляющими работу с людьми с умственными и множественными нарушениями развития, взаимодействуют с гражданами в интересах эффективной социальной реабилитации и адаптации подростков и молодых людей с ограниченными возможностями.

1.9. Адрес Центра: г. Санкт-Петербург, набережная Кутузова, дом 18

2. Миссия и цели Центра

Миссия Центра:

Нормализация жизни особого человека и его семьи.

Цели:

2.1. Преодоление социальной изоляции молодого человека/девушки и их родителей, расширение их социальных контактов и взаимодействий.

2.2. Развитие самостоятельности молодых людей /девушек и подготовка их к независимому от родителей проживанию.

2.3. Развитие социальных навыков, самоконтроля и самообслуживания.

2.3. Формирование навыков целенаправленной деятельности и упорядоченного поведения («предтрудоустройство» навыки), готовности и способности трудиться.

2.4. Поддержание их физического состояния, развитие физических возможностей.

2.5. Высвобождение времени родственникам для работы и отдыха в течение дня.

3. Контингент центра

3.1. Подростки и молодые люди в возрасте от 15 до 35 лет, которых в настоящее время не принимают никакие образовательно-развивающие учреждения, лечебно-трудоустройство мастерские, живущие в своих семьях. Как правило, это ребята с множественными нарушениями развития: речи, опорно-двигательного аппарата,

интеллектуального развития, зрения, слуха, обмена веществ, а также с расстройствами аутистического спектра.

3.2. Общее количество молодых людей, посещающих Центр – 21 человек, ежедневно присутствуют в Центре до 15 человек.

4. Принципы работы Центра

4.1. Молодой человек/девушка находится в Центре в течение всего дня, что высвобождает время родственников для работы или отдыха.

4.2. Количество посещений Центра в неделю определяется индивидуально, в зависимости от желания и возможностей молодого человека/девушки и его семьи, и может составлять от 1 до 5 дней в неделю.

4.3. Сотрудники Центра во всех своих действиях руководствуются уважением к личности молодого человека/девушки, посещающих центр.

4.4. Сотрудники и волонтеры предоставляют выбор и поощряют самостоятельность молодых людей/девушек во всех случаях, когда это возможно и не ведет к причинению ими ущерба себе или окружающим.

4.5. Характер занятий и направление трудовой занятости каждого молодого человека/девушки определяются его/ее индивидуальной программой и индивидуальным расписанием, которые разрабатывается совместно с ними на основе их предпочтений и выбора.

4.6. Время пребывания в Центре структурировано и подчинено общему расписанию дня.

4.7. Семья молодого человека/девушки, посещающего(ей) Центр, обязуется следовать его/ее индивидуальному расписанию и обеспечивать его/ее доставку в Центр в соответствии с расписанием.

4.8. Центр закрывается на каникулы, совпадающие по длительности с каникулами в средней школе, четыре раза в год.

4.9. Правила пребывания в Центре прозрачны, выражены понятным для молодых людей/девушек образом и являются

обязательными для всех.

5. Штатное расписание Центра

С ребятами работает команда специалистов:

- руководитель центра – 40 часов/нед.
- специальный психолог -- 20 часов/нед.
- инструктор по лечебной физкультуре – 20 часов/нед.
- мастер-педагог по домоводству -- 40 часов /нед.
- мастер-педагог по прикладному творчеству -- 40 час./нед.
- мастер-педагог по растениеводству -- 40 часов/нед.
- волонтер -- 40 часов/нед.
- волонтер -- 40 часов/нед.
- волонтер -- 40 часов/нед.

6. Помещение и оборудование Центра

- Комната для индивидуальных занятий;
- Зал АФК с необходимым современным оборудованием по профилю спортзала;
- Гостиная комната (комната для общения, встречи гостей, проведения групповых и музыкальных занятий);
- Творческая мастерская;
- Кухня со всем необходимым оборудованием;
- Специально оборудованный туалет и ванная комната;
- Кладовка для хранения инвентаря;
- Гардероб для хранения одежды.

7. Расписание режима дня в Центре

Занятия в центре проводятся пять дней в неделю.

Занятия проводятся с 10.00 до 16.00.

а) режим дня:

Время	Занятия
8.00–10.00	Прием ребят
10.00–10.30	Зарядка
10.30–10.40	Гигиенические процедуры (гигиена рук, смена подгузников)
10.40–11.10	Завтрак
11.15–11.45	Утренний круг
11.45–12.00	Подготовка мастерских к занятиям. Ребята делятся на 3 группы в соответствии с расписанием и в течение дня работают по своему направлению (домоводство, растениеводство, творческая мастерская)
12.00–12.30	Первое занятие
12.35–13.05	Второе занятие
13.10–13.35	Третье занятие
13.35–13.45	Уборка рабочего места
13.45–14.15	Обед сотрудников
14.15–14.25	Гигиенические процедуры
14.25–15.00	Обед ребят
15.00–15.45	Групповое занятие
15.45–16.00	Завершающий круг
16.00–18.00	Отъезд домой.

б) расписание работы специалистов:

Волонтеры <i>работают в 2 смены поочередно</i>	Утро с 8.00 до 15.00 Вечер с 11.00 до 18.00
Помощник педагога	с 10.00 до 17.00
Мастера-педагоги и психолог	Один мастер-педагог с 8.00 до 15.00 другие - с 9.00 до 16.00.
Специалист АФК	с 10.00 до 14.00

8. Направления работы Центра

ОСНОВЫ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (ДОМОВОДСТВО)

Цель направления: Сформировать жизненно необходимые навыки, умения и представления о ведении домашнего хозяйства и самообслуживания.

Основные задачи направления: Формирование умений и навыков выполнения следующих хозяйственно-бытовых работ и действий по самообслуживанию:

1. Личная гигиена.
2. Уход за квартирой.
3. Одежда и уход за ней.
4. Уход за обувью.
5. Ремонт одежды.
6. Использование бытовых приборов.
7. Приготовление пищи.
8. Закупка продуктов питания и других товаров.
9. Общие вопросы организации домашнего хозяйства.
10. Изучение организаций бытового и хозяйственного обслуживания.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

Цель направления: Получение трудовых навыков, связанных с выращиванием растений.

Используемые при этом методы направлены на коррекцию двигательных нарушений (в первую очередь развитие манипулятивной активности и мелкой моторики рук), стимуляцию эмоционально-волевой сферы и мотивацию к целенаправленному действию, повышению уровня познавательной активности и расширению кругозора.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Цель направления: Социализация молодых людей с ТМНР через вовлечение их в процесс творчества для высвобождения внутренних ресурсов и возможностей для дальнейшей трудовой деятельности.



Творческая мастерская. Изучение культуры Японии.



Творческая мастерская. Вводное занятие по мыловарению.



Занятие по направлению основы домашнего хозяйства.



Ежедневное групповое занятие: утренний круг.



Занятие по направлению основы домашнего хозяйства.



Занятие по направлению Творческая мастерская.



Прогулка в Летнем саду.

Приложение №1.

ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ ЦЕНТРА ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ на 21 человека. Расчет стоимости одного места.

Комментарии

Предлагаемые расчеты сделаны с целью предоставить практикам и финансирующим организациям информацию о затратах при осуществлении деятельности по трудовой занятости и социально-трудовой реабилитации подростков и молодых людей с тяжелыми формами умственной и множественной инвалидности и выраженными расстройствами аутистического спектра.

Расчеты представлены в нескольких вариантах, чтобы их можно было использовать для различных целей.

Так, в **Таблице 1** представлен полный бюджет Центра в форме, которая используется обычно при получении субсидий и грантов.

В **Таблице 2** представлены эти же расходы в разрезе себестоимости различных услуг, предоставляемых в Центре. Такой подход может использоваться, например, при получении госзаказа.

В **Таблице 3** представлена себестоимость посещения центра отдельным человеком по индивидуальному графику; для примера, при посещении один, три или пять раз в неделю. Такие подсчеты могут быть уместны при предоставлении платных услуг либо при получении целевых пожертвований конкретному лицу для посещения Центра.

В **Таблице 4** представлена для сравнения стоимость стационарных услуг в ПНИ для данной целевой группы. Целью сравнения может быть доказательство необходимости развивать альтернативы стационарного обслуживания людей с тяжелой инвалидностью с точки зрения оптимизации бюджетных расходов.

Таблица 1

РАСХОДЫ НА СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРА ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ
по статьям затрат.

Статьи затрат	Итого затрат Центра, руб.	
	в год	в месяц
Оплата труда (включая отчисления во внебюджетные фонды)	2750990,06	229249,17
Координатор проекта Центра	420993,29	35082,77
Мастер-педагог по домоводству	385164,07	32097,01
Мастер-педагог по растениеводству	385164,07	32097,01
Мастер-педагог по прикладному творчеству	385164,07	32097,01
Инструктор АФК	269614,85	22467,90
Психолог	192582,04	16048,50
Волонтеры	325800,00	27150,00
Помощник	308131,26	25677,61
Уборщица	78376,41	6531,37
Материальные затраты	319896,00	26658,00
Коммунальные платежи, мелкий ремонт	158676,00	13223,00
Общехозяйственные расходы	39420,00	3285,00
Консультации, гонорары сторонних специалистов	24000,00	2000,00
Услуги банка	24000,00	2000,00
Расходные материалы на прикладное творчество	24000,00	2000,00
Расходные материалы по растениеводству	12000,00	1000,00
Расходные материалы по домоводству	12000,00	1000,00
Поездки, экскурсии для подопечных	21000,00	1750,00
Методические пособия, книги, периодика	4800,00	400,00
АУР	541921,07	45160,09
Общий итог	3612807,13	301067,26

Таблица 2

РАСХОДЫ НА СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРА ДНЕВНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ по услугам.

Услуги, типы затрат	Итого затрат Центра, руб.	
	в год	в месяц
Услуги по сопровождению	712307,67	59358,97
Оплата труда (включая отчисления во внебюджетные фонды)	712307,67	59358,97
Услуги по социально-трудовой реабилитации	1203492,22	100291,02
Оплата труда (включая отчисления во внебюджетные фонды)	1155492,22	96291,02
Материальные затраты	48000,00	4000,00
Услуги социально-психологические	192582,04	16048,50
Оплата труда (включая отчисления во внебюджетные фонды)	192582,04	16048,50
Услуги по физической реабилитации	293614,85	24467,90
Оплата труда (включая отчисления во внебюджетные фонды)	269614,85	22467,90
Материальные затраты	24000,00	2000,00
Распределенные затраты	1210810,36	100900,86
Оплата труда (включая отчисления во внебюджетные фонды)	420993,29	35082,77
Материальные затраты	247896,00	20658,00
АУР	541921,07	45160,09
Общий итог	3612807,13	301067,26

Таблица 3

СТОИМОСТЬ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОДОПЕЧНОГО

в зависимости от количества посещений Центра*

Услуги	Затраты на одного подопечного в месяц, руб.		
	<i>посещение 1 раз в неделю</i>	<i>посещение 3 раза в неделю</i>	<i>посещение 5 раз в неделю</i>
Услуги по сопровождению	1190,41	3571,24	5952,06
Услуги по социально-трудовой реабилитации	2011,28	6033,85	10056,41
Услуги социально-психологические	321,84	965,53	1609,22
Услуги по физической реабилитации	490,69	1472,07	2453,45
Общий итог	4014,23	12042,69	20071,15

**Расчет сделан на основе нормы ежедневного пребывания в Центре 15 человек.*

Таблица 4

ЗАТРАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА на стационарное социальное обслуживание

данные по итогам 1 полугодия 2014 года

Статья финансирования	Стоимость стационарного обслуживания проживающего в интернате в месяц, руб.
Стоимость койко-места в ПНИ для проживающего с тяжелыми множественными нарушениями развития и инвалидностью детства	24803,03
Пенсия по инвалидности детства (75%)*	6646,16
ИТОГО	31 449,19

*75% пенсии по инвалидности направляется в интернат на содержание проживающего

Приложение №2

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ЦЕНТРА

1. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ МАСТЕРА-ПЕДАГОГА.

В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ/ДЕВУШЕК, ПОСЕЩАЮЩИХ ЦЕНТР:

- Развитие практически ценных повседневных навыков, соответствующих их возможностям.
- Развитие самостоятельности в заботе о себе.
- Развитие целенаправленного внимания и активности.
- Развитие саморегуляции и самоконтроля.
- Помощь, содействующая развитию, в самообслуживании и уходе за собой.
- Содействие расширению коммуникативных возможностей.
- Формирование продуктивных социальных взаимодействий.

В ОТНОШЕНИИ КОЛЛЕГ:

- Повышение общей эффективности за счет выстраивания взаимодействия с коллегами при планировании действий и в повседневной работе с ребятами.
- Помощь коллегам в затруднительных случаях.
- Повышение безопасности работы коллег и снижение уровня их стресса через информирование всех, кого это может затрагивать, об изменениях состояния молодого человека/девушки, о коррекции собственных планов, изменении обстоятельств выполнения работы.
- Содействие профессиональному росту коллег через сообщение им о своих наблюдениях, находках, идеях.
- Содействие сохранению и повышению уровня качества работы коллег путем высказывания критики, предложений или недовольства непосредственно тому, кто их вызвал.

В ОТНОШЕНИИ СЕБЯ:

- Поддержание высокого уровня собственной безопасности и здоровья.
- Повышение своей квалификации.

Для выполнения этих задач мастер-педагог осуществляет следующие функции:

- Обучает посещающего центр молодого человека/девушку по своему направлению.
- Выявляет способности, индивидуальные особенности, интересы и предпочтения каждого учащегося.
- Совместно с другими составляет индивидуальный план сопровождения (ИПС) на каждого посещающего Центр молодого человека/девушку.
- Реализует ИПС.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение, пишет отчеты.
- Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.
- Участвует в собраниях Центра, в групповых занятиях.
- Организует и принимает участие в массовых мероприятиях Центра.
- Взаимодействует с родителями (лицами, их заменяющими).
- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Участвует в гигиенических процедурах (переодевание, смены подгузников, сопровождения в туалет, мытье рук и т.п., помогает при кормлении) развивая при этом максимальную самостоятельность молодого человека/девушки.
- Посещает обучающие мероприятия, супервизии, конференции, читает профессиональную литературу, участвует в профессиональных сообществах.
- Обращается с конкретными заявками на приобретение необходимых для занятий пособий, приспособлений, оборудования.
- Формирует пространство для занятий оптимальным образом, создает при содействии специалиста по АФК индивидуальные приспособления для обучающихся.

2. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА.

В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ/ДЕВУШЕК, ПОСЕЩАЮЩИХ ЦЕНТР:

- Содействие снижению напряжения в Центре, создание атмосферы эмоционального комфорта.
- Создание условий для личностного развития, самореализации ребят. Создание психологически безопасной и развивающей среды в Центре.
- Оказание психологической помощи ребятам по их запросу или в случае значительного повышения напряжения, приступа агрессии, самоагрессии, психологического кризиса и других неблагоприятных состояний.
- Осуществление психологической помощи родственникам и семье по их запросу.
- Развитие контакта с ребятами и их родственниками, расширение области их продуктивного социального взаимодействия.

В ОТНОШЕНИИ КОЛЛЕГ:

- Повышение общей эффективности за счет выстраивания взаимодействия с другими при планировании действий и в повседневной работе с ребятами.
- Помощь коллегам в затруднительных случаях.
- Повышение безопасности работы коллег и снижение уровня их стресса через информирование всех, кого это может затрагивать, об изменениях состояния молодого человека/девушки, о коррекции собственных планов, изменении обстоятельств выполнения работы.
- Содействие профессиональному росту коллег сообщением другим о своих наблюдениях, находках, идеях.
- Содействие сохранению и повышению уровня качества работы коллег путем высказывания критики, предложений или недовольства непосредственно тому, кто их вызвал.

В ОТНОШЕНИИ СЕБЯ:

- Поддержание высокого уровня собственной безопасности и здоровья.
- Повышение своей квалификации.

Для выполнения этих задач психолог осуществляет следующие функции:

- Определяет факторы, способствующие развитию личности воспитанников, в среде центра, в поведении педагогов и помощников и вносит предложения по организации среды, оборудованию помещений, структуре дня и отдельных занятий, поведению сотрудников и характеру их взаимодействия с воспитанником.
- Вносит предложения по формированию комфортной (в местах релаксации) и развивающей (в местах занятий) среды центра.
- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и развития воспитанников.
- Принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной), стимулируя запрос со стороны сотрудников, родителей и воспитанников и активно, но не директивно, предлагая помощь.
- Совместно с педагогом определяет зону ближайшего развития воспитанников и проясняет его возможности развития.
- Участвует в составлении индивидуальных программ сопровождения для каждого воспитанника.
- Оценивает степень реализации целей, поставленных в программе сопровождения (2 раза в год) и успехи в развитии воспитанника.
- Формирует и реализует программу по развитию психологической компетентности воспитанников, педагогических работников и родителей, в том числе и культуру полового воспитания.
- Проводит индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками.
- Участвует в гигиенических процедурах: переодевание, смены подгузников, сопровождения в туалет, мытье рук и т.п.
- Помогает при кормлении и организует психологически благоприятную атмосферу для приема пищи.
- Участвует в подготовке и проведении праздников и других акций, проводимых организацией.

3. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ИНСТРУКТОРА АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ.

В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ/ДЕВУШЕК, ПОСЕЩАЮЩИХ ЦЕНТР:

- Развитие их физических возможностей.
- Противодействие появлению вторичных нарушений.
- Расширение возможностей ребят на всех занятиях в Центре за счет помощи другим сотрудникам при их посадке/укладке/размещении, а также за счет использования специальных приспособлений во время занятий.
- Содействие подбору оптимальных технических средств реабилитации путем консультирования родителей при их приобретении и путем усовершенствования имеющихся.
- Обеспечение сохранения здоровья и безопасности ребят при непосредственном взаимодействии с ними и содействие их безопасности путем контроля действий других сотрудников и волонтеров.

В ОТНОШЕНИИ КОЛЛЕГ:

- Повышение общей эффективности за счет выстраивания взаимодействия с другими при планировании действий и в повседневной работе с ребятами.
- Помощь коллегам в затруднительных случаях.
- Повышение безопасности работы коллег и снижение уровня их стресса через информирование всех, кого это может затрагивать, об изменениях состояния молодого человека/девушки, о коррекции собственных планов, изменении обстоятельств выполнения работы.
- Содействие профессиональному росту коллег сообщением им о своих наблюдениях, находках, идеях.
- Содействие сохранению и повышению уровня качества работы коллег путем высказывания критики, предложений или недовольства непосредственно тому, кто их вызвал.

В ОТНОШЕНИИ СЕБЯ:

- 1. Поддержание высокого уровня собственной безопасности и здоровья.
- 2. Повышение своей квалификации.

Для выполнения этих задач специалист АФК осуществляет следующие функции:

- Проводит оценку физического развития, физического состояния молодого человека/девушки при занятиях лечебной физкультурой.
- Разрабатывает совместно с другими индивидуальную программу сопровождения (ИПС), исполняет ее в своей части и участвует в регулярной оценке ее исполнения.
- Проводит индивидуальные и групповые занятия.
- Следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации работы залов для групповых и индивидуальных занятий лечебной физкультурой, инвентарем (колясками, специальным оборудованием и пр.).
- Посещает занятия других специалистов, бытовые мероприятия.
- Проводит демонстрацию физических упражнений.
- Консультирует родителей и сотрудников по подбору специальных приспособлений для детей и подростков с ДЦП, обучает родителей использованию этих приспособлений.
- Разрабатывает программы физической терапии с учетом особенностей работы других специалистов Центра.
- Ведет необходимую документацию.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья подопечных в период занятий.
- Участвует в собраниях сотрудников Центра.

4. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВОЛОНТЕРА.

- Устанавливать и поддерживать дружеский контакт с молодыми людьми/девушками, реагировать на их запросы, потребности инициативу, общаться с молодыми людьми/девушками, настраиваясь на принятие и уважение к их личности со всеми ее особенностями;
- Поддерживать и провоцировать желание молодых людей/девушек проявить самостоятельность, получить новые впечатления, двигаться, при этом заботясь об их безопасности;
- Участвовать в составлении индивидуальной программы сопровождения (ИПС) и помогать в реализации ИПС (движения, навыки самообслуживания, представления о мире и о себе, речь и т.д.);
- Помогать молодым людям/девушкам во время занятий, стремясь к тому, чтобы они проявляли максимальную самостоятельность.
- Устанавливать контакт с родителями, обмениваться впечатлениями и информацией о молодых людях/девушках;
- При наличии такой возможности – поддерживать и поощрять общение молодых людей/девушек между собой и их заботу друг о друге;
- Помогать другим волонтерам, в том числе будущим, и сотрудникам программы, для этого – сообщать о своих успехах, затруднениях, наблюдениях и идеях во время встреч с сотрудниками Центра, руководителями, а также в специальных письменных отчетах;
- Сопровождать молодых людей/девушек в автобусе или социальном такси, в дороге из дома в Центр и обратно, помогать родителям спускать коляску и усаживать детей в автобус или социальное такси, а также, при подъезде к центру, заносить коляску и помогать молодым людям/девушкам высаживаться из автобуса или социального такси и добираться непосредственно до Центра.
- Помогать при кормлении и гигиенических процедурах.

Приложение №3

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ И ИСТОРИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТМНР, ПОСЕЩАЮЩИХ ЦЕНТР

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ О РАБОТЕ ЦЕНТРА.

**Тексты публикуются в оригинале при сохранении авторских сокращений, возможных опечаток и ошибок. Изменены только фамилии и имена, упоминаемые в тексте.*

ОТЗЫВ О РАБОТЕ ЦЕНТРА СЕМЬИ ПОЛЕВЫХ

Я, Полевая Светлана Владимировна, являюсь матерью Полевого Михаила Игоревича.

Мы участвуем в программе ЦДП с 2011 года с сентября.

Михаилу очень нравится посещать Центр на Кутузовской набережной, он стал нормально развиваться, самостоятельно кушать, у нас диагноз: тяжелая форма ДЦП (гиперкинетическая форма со спастикой). У Михаила положительные эмоции от общения с волонтерами, специалистами Центра, ему очень нравятся музыкальные занятия, АФК.

Я благодаря программе ЦДП, имею возможность работать на любимой работе мед.сестрой на отделении анестезиологии и реаниматологии.

Хочу выразить благодарность программе ЦДП и надеюсь, что это будет не один год и не два, гораздо длиннее, люди занимаются очень нужным для наших детей делом. Спасибо Вам большое!

25.07.2012.

ОТЗЫВ О РАБОТЕ ЦЕНТРА СЕМЬИ СОКОЛОВЫХ.

Моя дочь Соколова Вера – посещает Центр дневного пребывания на наб. Кутузова, 18 с 1 сентября 2011 года. Со времени посещения, Вера начала проявлять больше самостоятельности. Хорошо ведет домашнее хозяйство, абсолютно хорошо справляется на кухне, стала лучше разговаривать, понимать и говорить много новых слов.

Поддерживает порядок в комнате, лучше работает с рисунком. Хорошо раскрашивает, рисует кистью. Аккуратно относится к иголке и ножницам, иголку прикалывает на подушечку – боится потерять. Благодаря тому, что в Центре дневного пребывания существует практика походов в магазин вместе с подопечными, она уже продукты научилась выбирать при нашем походе в магазин. Говорит «спасибо» продавцу при расчете. Так как Вера участвует в программе ЦДП у меня есть время посещать врача. Мне 63 года и для меня это важно. Решать бытовые проблемы, сходить в пенсионный отдел, ЖКХ и т.д

Хотелось бы чтобы программа ЦДП на Кутузова ,18 также занималась и работала с семьями людей с особыми потребностями, как сейчас. Большое им спасибо и низкий поклон от нашей семьи.

20.04.2012

ОТЗЫВ О РАБОТЕ ЦЕНТРА СЕМЬИ СМИРНОВЫХ

Моя дочь, Екатерина, является участником программы ЦДП с марта 2010 года БОО «Перспективы». Центр «Перспектив» - единственный Центр в городе, где по-человечески, заботливо и с любовью относятся к очень тяжело больным людям, к нашим детям.

Работники Центра Дневного Пребывания СПбБОО «Перспективы» педагогически и психологически правильно относятся к нашим больным детям. Они заботятся об их душевном покое, общении; устраивают праздники, доставляя детям – радость, экскурсии, походы в театр, в цирк.

Педагоги, воспитатели и волонтеры ЦДП с большой любовью и терпением прививают нашим детям навыки самообслуживания и социальной адаптации. Все обучение происходит с большой заботой и любовью. Это требует от работников большого терпения и такта. Моя дочь с огромной радостью посещает Центр Дневного Пребывания «Перспектив»! Педагоги и воспитатели смогли своими талантами и знаниями за два года скорректировать поведение и состояние дочери.

Огромное уважение я, как мать, испытываю к руководству Центра ДП «Перспектив», педагогам, воспитателям. Пока дочь в ЦДП, я могу съездить к врачу, отдохнуть, сходить в большой магазин. ЦДП – огромная поддержка наших детей и семей. Состояние дочери значительно улучшилось. Она стала взрослее и спокойнее. Без ЦДП «Перспектив» дочь деградировала бы полностью!

25.07.2012

ОТЗЫВ СЕМЬИ РЫБАКОВЫХ

Нам просто некуда было пойти. Государственные учреждения нам отказали, сказали, что ребенок необучаем. У нас было два варианта – либо интернат, либо четыре стены и все! ...Мы счастливы, что попали в Центр дневного пребывания «Перспектив». Нашли мы его совершенно случайно, когда он только открывался... Сейчас Галя общается, развивается, много занимается и музыкой, и рисованием, и трудотерапией... Благодаря центру я пошла на любимую работу, пошла учиться в институт. У нас началась совершенно другая жизнь!

ИСТОРИИ ПОДОПЕЧНЫХ

МАКСИМ

Семья Максима переехала из Томска в Санкт-Петербург в 2010 году. Мама устроила сына в одну из школ восьмого вида (школу восьмого вида Максим посещал в Томске), но он пробыл в ней недолго: поведение мальчика не устраивало сотрудников школы. Маме порекомендовали отдать Артема в интернат. После посещения ПНИ, мама отказалась от этой идеи и стала искать другие варианты. С 2011 года Максим начал посещать Центр дневного пребывания для подростков и молодых людей с ТМНР.

Он не говорил, практически не реагировал на внешний мир, пугал сотрудников внезапными криками, во время обеда мог бить посуду и даже кидаться стульями.

За время посещения центра Максим сильно изменился: с

удовольствием помогает мужчинам в хозяйственных работах, полностью адаптировался к условиям Центра, соблюдает внутренние правила, прекрасно чувствует себя на групповых занятиях, редко кричит. Во время прогулок помогает везти подопечных на колясках, очень спокойно ведет себя на выездах. Тема научился говорить: теперь он может подойти к человеку и сообщить ему о своем желании. На сегодняшний день Максим самостоятельно ездит на такси в Центр – это большое достижение для молодого человека. Четыре года назад невозможно было и представить такую высокую степень саморегуляции. Мама смогла работать и заняться собой.

ОЛЯ

Когда родилась Оля, врачи в роддоме спрогнозировали задержку в развитии и посоветовали маме отдать ребенка в интернат. Мама категорически отказалась от такого варианта и воспитывала дочку дома. Олю не приняли ни в детский сад, ни в школу, мама не работала, так как девочке требовался постоянный уход. Семья находилась в полной изоляции 16 лет, пока мама случайно не узнала о существовании Центра дневного пребывания.

За время посещения Центра (с 2008) Оля стала более самостоятельной в физическом плане: девушка без помощи других управляет своей коляской, сама слезает и залезает на нее, научилась одеваться и раздеваться. Особенно хорошо Оля справляется с заданиями на занятиях по домоводству: моет посуду, стирает, готовит салаты. Самое большое достижение Оли – умение общаться с другими людьми. Долгое время она была очень замкнута, выборочно вступала в контакт с педагогами и не всегда реагировала на обращенные к ней сообщения и просьбы. На сегодняшний день девушка открыта к взаимодействию не только с педагогами, но и с ребятами, с радостью участвует в групповых занятиях, для выполнения сложных заданий ей достаточно инструкции сопровождающего. Кроме того Юля одна без мамы ездит на такси в Центр – это большой прогресс для нее. Мама смогла выйти на работу и заняться собой.

